



Čtenářská gramotnost žáků základních a středních škol

listopad – leden 2025

Gymnázium Teplice (RED IZO: 600011216)

28. února 2025

výzkumný tým SCHOLA EMPIRICA

Kateřina Hudáčová a Jan Netík

Slovo úvodem

Tento report shrnuje a analyzuje, jak si vedou žáci Vaší školy ve čtenářské gramotnosti – jak dobře dovedou rozpoznat smysl textu, extrahovat z něj informace a využívat tyto informace pro zodpovídání otázek. Zjištění pro Vaši školu porovnáváme vždy s výsledky ostatních škol, které se do šetření zapojily (jde o školy z různých regionů v ČR, viz následující podkapitola *Z jakých dat v reportu vycházíme*). Čtenářská gramotnost byla měřena pomocí testu společnosti Scio. Další informace k použitému testu jsou k dispozici na stránkách www.svetgramotnosti.cz.

Z jakých dat v reportu vycházíme?

Testy čtenářské gramotnosti v aktuálním školním roce vyplňovali žáci **6. a 9. tříd základních škol a 1. a 4. ročníků středních škol** (včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií). Do měření se zapojilo celkem **17 škol** – z Kutnohorska (8 škol), z Krnovska (1 škol) a z dalších míst v České republice (8 škol).

Sběr dat za školní rok 2024/2025 probíhal od 4. listopadu 2024 do 15. ledna 2025 (přičemž v lednu se zapojila jen jedna škola); zapojilo se 142 žáků z Vaší školy a 976 žáků ze škol ostatních.

Podrobnější přehled zapojených žáků najdete na straně **7**.

Jak s tímto reportem pracovat?

Report doporučujeme konzultovat především s učiteli, kteří rozvíjejí čtenářskou gramotnost žáků.

Report je vhodné vnímat jako **podnět k přemýšlení nad čtenářskou gramotností Vašich žáků** a nad kroky, které může škola podniknout pro její zvyšování.

Použité testy čtenářské gramotnosti

Testy společnosti Scio rozdělují žáky do 9 kategorií na základě jejich úrovně čtenářské gramotnosti od **Nováčka** (nejnižší kategorie) po **Mistra** (nejvyšší kategorie) ve 4 oblastech: v celkové čtenářské gramotnosti a v následujících dílčích podoblastech: Získávání informací, Zhodnocení textu a Zpracování textu. Všechny tyto výsledky postupně představíme. Slovní popis všech kategorií (úrovně čtenářské gramotnosti) najdete níže.

Žáci vyplňovali test pro svůj ročník (na ZŠ buď verzi pro 6. či 9. třídy, u SŠ buď pro 1. nebo 4.

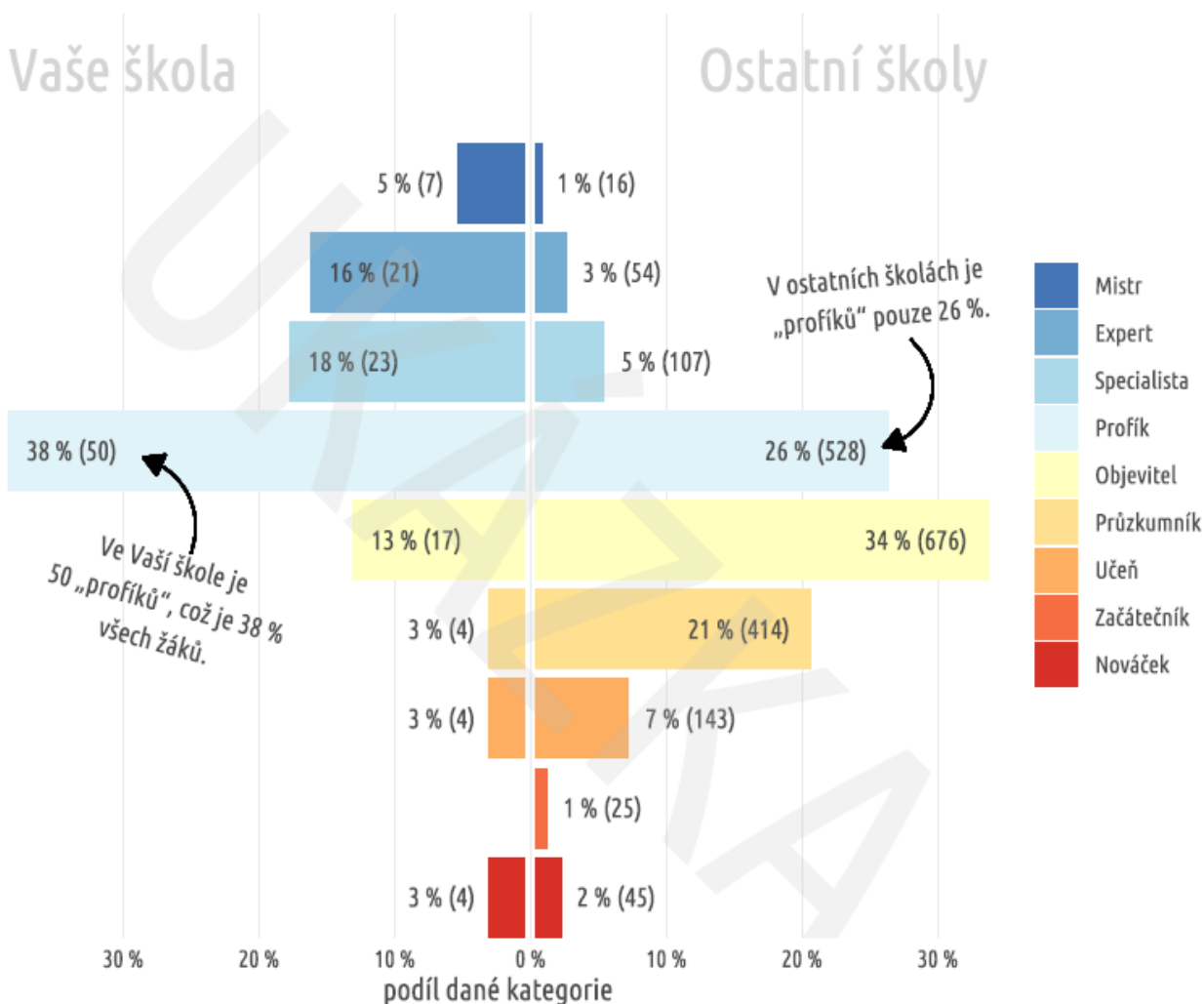
ročník), vyplňovali tedy rozdílné testy, které se ještě mírně lišily podle jejich odpovědí (testy Scia jsou adaptivní). Hodnotící kategorie jsou nicméně shodné pro všechny zapojené žáky, s tím, že obvykle žáci 6. tříd ZŠ dosahují nižší čtenářské gramotnosti než žáci starší, u nichž je čtenářská gramotnost již více rozvinutá. Hlavním přínosem měření je možnost sledovat, jak se čtenářská gramotnost Vašich žáků proměňovala v čase (pokud se stejní žáci – 9. tříd či 4. ročníků – zapojili i v předchozím měření ve šk. roce 2021/2022).

Jak číst grafy?

K vizualizaci výsledků testu a porovnání výsledků Vašich žáků s žáky ostatních škol je v této zprávě využit zrcadlový graf. Na levé straně grafu níže můžeme vidět, jak jsou zastoupeny jednotlivé skupiny žáků na Vaší škole. Na pravé straně grafu vidíme zastoupení skupin žáky ostatních škol.

Graf tedy můžeme číst „po řádcích“ a jednoduše vidět, jak rozdílné jsou četnosti Vašich a ostatních žáků v jednotlivých kategoriích. Popis jednotlivých kategorií naleznete v následující kapitole.

Graf níže je pouze ilustrační, grafy pro Vaši školu najdete v kapitole **Výsledky**.



Graf 1: Ukázka zrcadlového grafu

Úrovně čtenářské gramotnosti

Nováček umí přiřadit ke slovu správný obrázek. Rozumí slovům, která přečte. Správně spojí obrázek se slovem nebo krátkým textem, obrázky přiřadí k příběhu/knize. Žák umí krátký text či obrázek spojit se svými zážitky. Obrázkem dokáže vyjádřit svůj názor na text/příběh. Umí roze-znat prózu od poezie.

Začátečník umí vybrat správný obrázek k textu, obrázky seřadí postupně podle toho, co se v příběhu děje. Dokáže najít v krátkém textu jasné informace. Rozumí tomu, co přečte. Žák umí roze-znat prózu od poezie, pozná rýmy. Umí si spojit to, co čte, se svými zážitky. Dokáže vyjádřit svůj názor na text/příběh.

Učeň pozná důležitá místa příběhu, hlavní myšlenku, hlavní postavy či hlavní informace. Dokáže najít v jednoduchém textu jasné informace. Rozumí tomu, co čte, co mu není jasné, si přečte znovu. Předvídá, jak se příběh bude vyvíjet, co postava udělá. Dokáže doplnit slovo nebo slova do textu, dokáže přiřadit slovo, které se rýmuje. Žák na základě svých zkušeností porozumí i tomu, co není v textu přímo napsané (čte mezi řádky). Poznává, jestli je kniha dobrodružná, pohádková nebo že o něčem poučuje.

Průzkumník si všímá už v textu, kde se příběh odehrává, co se děje, jaké jsou postavy, dokáže najít v jednoduchém delším textu jasné informace. Dokáže vymyslet, jak se může příběh vyvíjet a proč tomu tak je. Poznává v textu skutečné od neskutečného. Popíše pocity, které v něm čtení vyvolalo; podle zadání dokáže najít vhodný text/knihu. Žák si všímá, jakými slovy je příběh nebo text napsán. Umí porovnat různé texty, najde, v čem se shodují a v čem liší.

Objevitel vyhledává ve složitějším textu potřebné informace. Žák si všímá, jakým způsobem a proč jsou napsány složitější texty. Všímá si, jaká slova a slovní spojení používá v textu autor –toho, jaké prostředky autor používá pro charakteristiku postav, místa, děje; umí je vyhledat a popsat. Rozpozná druhy a žánry textu, vzájemně je porovnává. U některých textů dokáže říct, proč je autor napsal. Žák už při čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet, přemýšlí o různých možnostech.

Profík podle zadání vyhledává v delším a složitějším textu potřebné informace. Dokáže porovnat, jak jsou stejné věci nebo myšlenky popsány v různých textech. Už během čtení předvídá, jak se text bude vyvíjet i s ohledem na jeho žánr. Usuzuje, jaké myšlenky text obsahuje, třídí je na hlavní a vedlejší, hledá, jak spolu souvisejí. Žák si všímá, jak a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí je. S pomocí návodných otázek dokáže říct, co text ovlivnilo (doba, společnost ...).

Specialista vyhledává už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace a umí je ověřit. Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému. Na základě analýzy textu si na něj vytváří názor, který umí obhájit. Na základě znalosti konkrétního žánru nebo stylu autora dokáže předpovědět vývoj textu. Žák si všímá, jak a proč jsou napsány složitější texty. Umí vyhledat obrazná pojmenování, pozná, jaký mají význam, a vysvětlí je. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů umí poznat, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

Expert už během čtení vyhledává v dlouhém a složitém textu podle zadání potřebné informace a dovede je dále zpracovat. Uplatňuje zásady kritického čtení, tj. dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Na základě rozboru náročného textu si na něj vytváří názor, který umí obhájit. U naučných textů sleduje vedle závěrů i argumentaci a případně i to, že argumentace chybí. Žák si všímá, jak a proč jsou napsány náročné texty rozmanitých funkčních stylů. Umí porovnat literární předlohu s adaptací a obě verze zhodnotit. Informace si umí ověřit, rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje. Rozezná v textu prvky manipulace. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

Mistr vyhledává v textu vysoké náročnosti (např. ve specificky zaměřeném odborném textu) potřebné informace, které dovede dále zpracovat. Uplatňuje zásady kritického čtení: dokáže ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému. Na základě analýzy textu si na něj vytváří názor, který umí obhájit a diskutovat o něm z různých pohledů. U naučných textů sleduje vedle závěrů i argumentaci (případně to, že argumentace chybí). Svě předpovědi týkající se textu a příběhu sdílí, dokáže je vysvětlit a podložit je argumenty z textu. Žák si všímá, jak a proč jsou napsány náročné a specificky zaměřené texty rozmanitých funkčních stylů a určuje, jakým způsobem jsou texty vystavěny. Poznává, kdy text není vzhledem k danému účelu vystavěn funkčně. Porovnává literární předlohu s adaptací, je i schopen/schopna obě verze zhodnotit z různých hledisek. Vnímá kontext a dokáže dle kontextu doplnit chybějící část textu. Informace si umí ověřit, rozlišuje důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje a další zdroje si aktivně dohledává. Rozezná v textu prvky manipulace. Dokáže zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

Čtenářská gramotnost Vašich žáků

V této kapitole představíme výsledky žáků jednak v celkové (souhrnné) čtenářské gramotnosti a dále i ve 3 dílčích podoblastech – Získávání informací, Zpracování informací a Zhodnocení textu.

Nejprve ale shrneme počty žáků, kteří se měření zúčastnili:

Tabulka 1: Počty žáků z Vaší školy

třída/ročník	2020/2021	2021/2022	2024/2025
6. třída	—	24	24
9. třída	—	14	24
1. ročník	169	46	52
4. ročník	—	46	42

Tabulka 2: Počty žáků z ostatních škol

třída/ročník	2020/2021	2021/2022	2024/2025
6. třída	474	854	338
9. třída	200	842	382
1. ročník	—	196	109
4. ročník	—	116	147

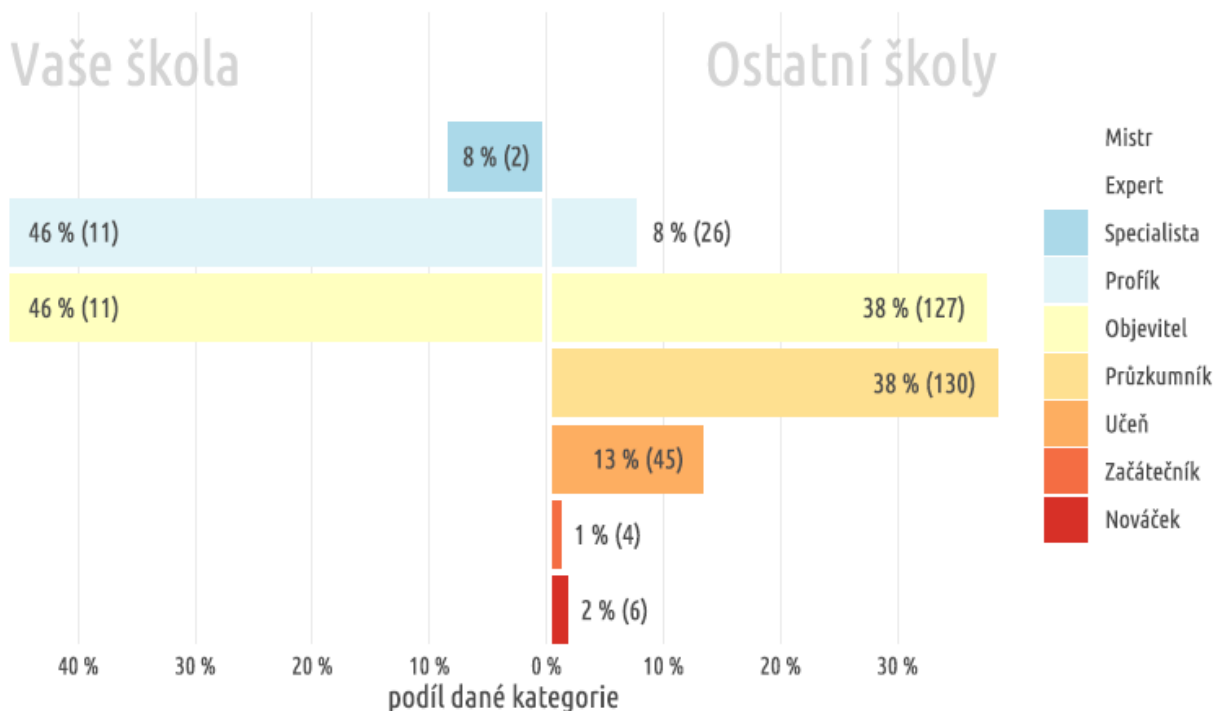
Celková čtenářská gramotnost

Rozdělení žáků z Vaší i z ostatních škol do jednotlivých kategorií podle jejich čtenářských dovedností zachycuje graf níže. Graf vždy porovnává žáky z jednoho konkrétního ročníku. Přesto ale chceme zdůraznit, že na porovnání s ostatními školami je dobré nahlížet pouze jako na **orientační měřítko**, vzorek ostatních škol není statisticky vzato reprezentativní a tedy zobecnitelný na celou populaci žáků v českých školách a každá škola funguje v odlišných podmínkách.

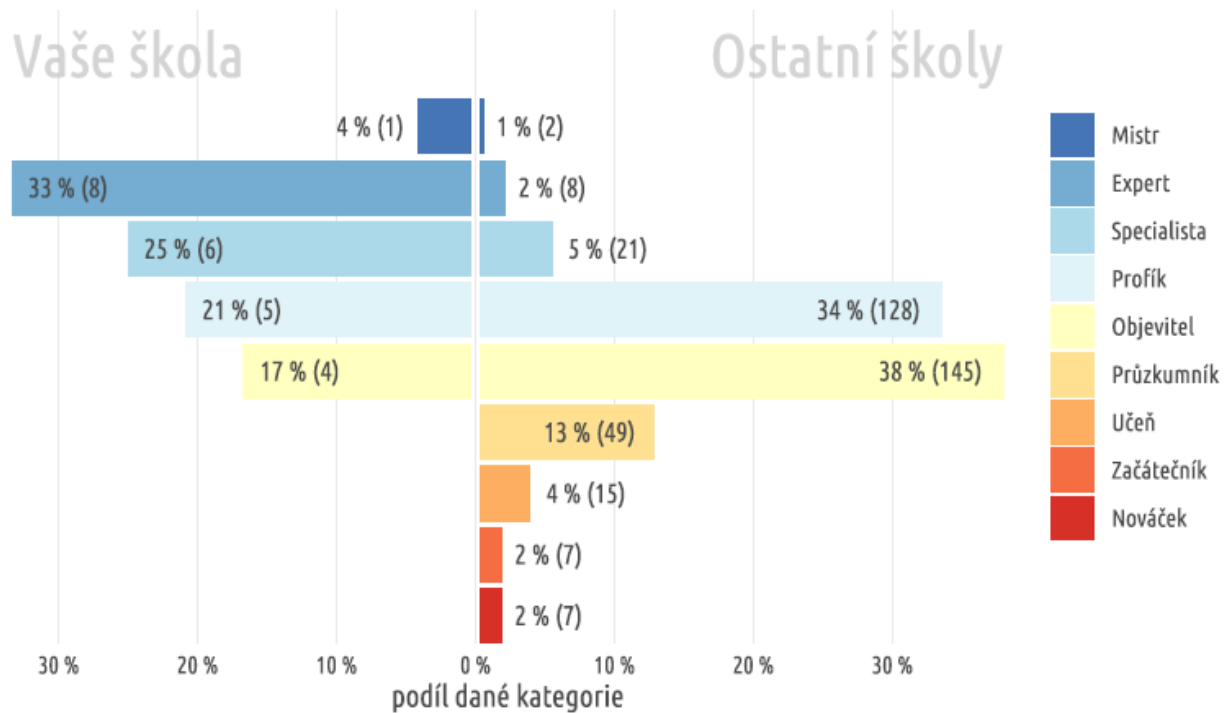
Grafy v této sekci zobrazují souhrnnou úroveň čtenářské gramotnosti žáků. Žáci s vysoce rozvinutou čtenářskou gramotností dokážou pochopit, jak a proč jsou napsány složitější texty.

Podle zadání umí vyhledávat už během čtení v dlouhém a složitějším textu potřebné informace. Umí porovnat literární předlohu s adaptací, u faktografických textů umí poznat, zda jsou důvěryhodné a ucelené. Vnímají, jak text ovlivnila politická a společenská situace. Uplatňují zásady kritického čtení, tj. dokáží ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému. Na základě rozboru textu si na něj utváří vlastní názor, u naučných textů sledují vedle závěrů i argumentaci.

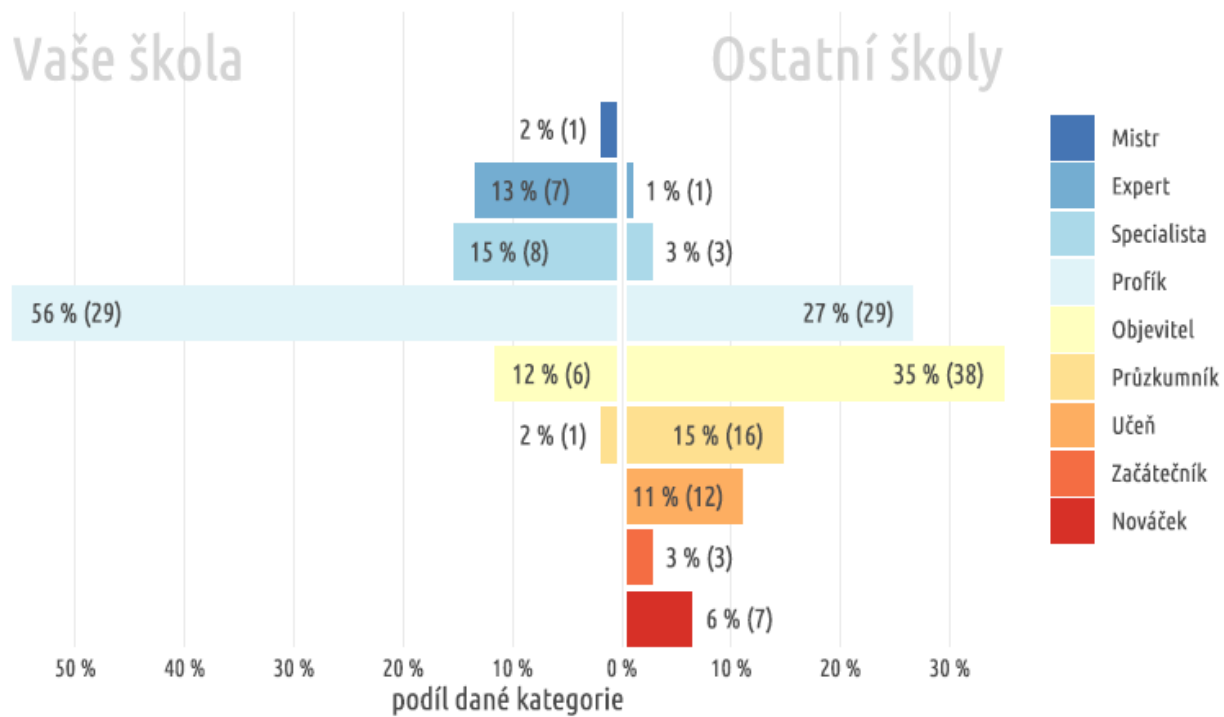
Celková čtenářská gramotnost – 6. třídy



Celková čtenářská gramotnost – 9. třídy

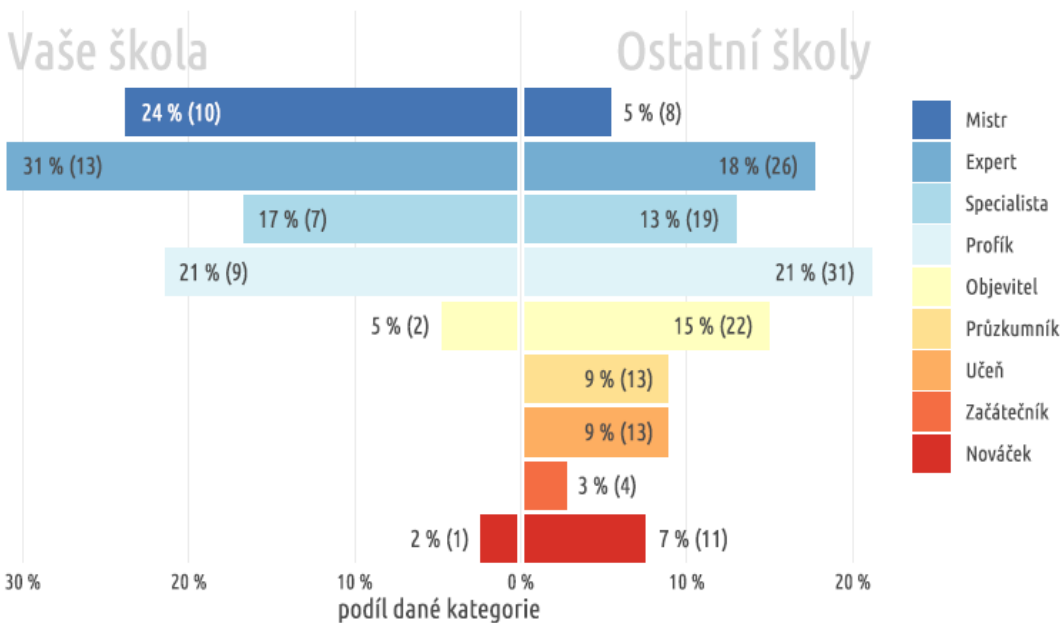


Celková čtenářská gramotnost – 1. ročníky



Získávání informací

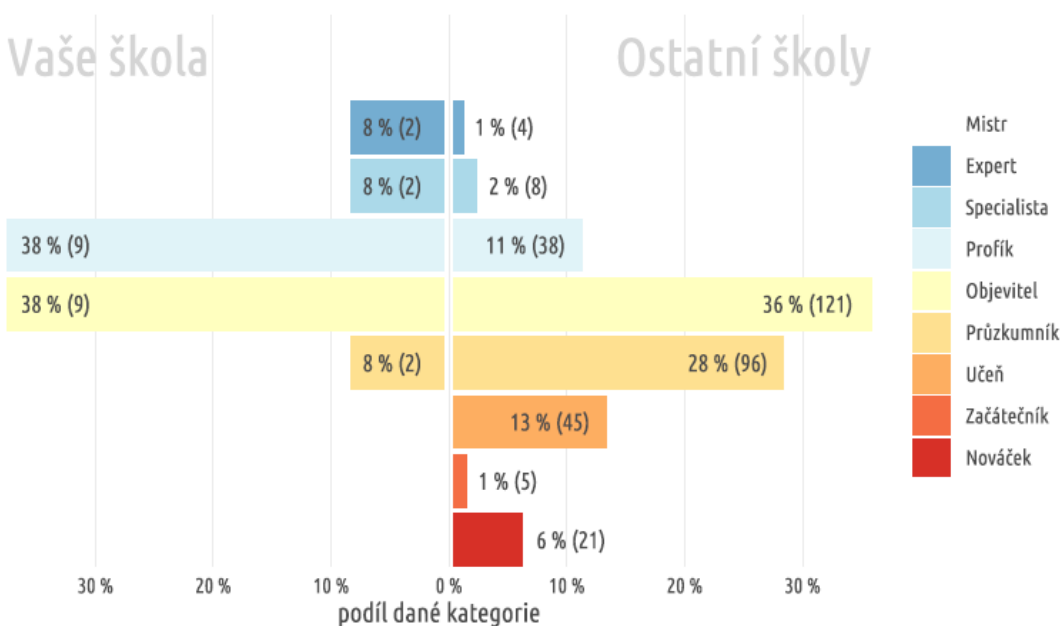
Celková čtenářská gramotnost – 4. ročníky



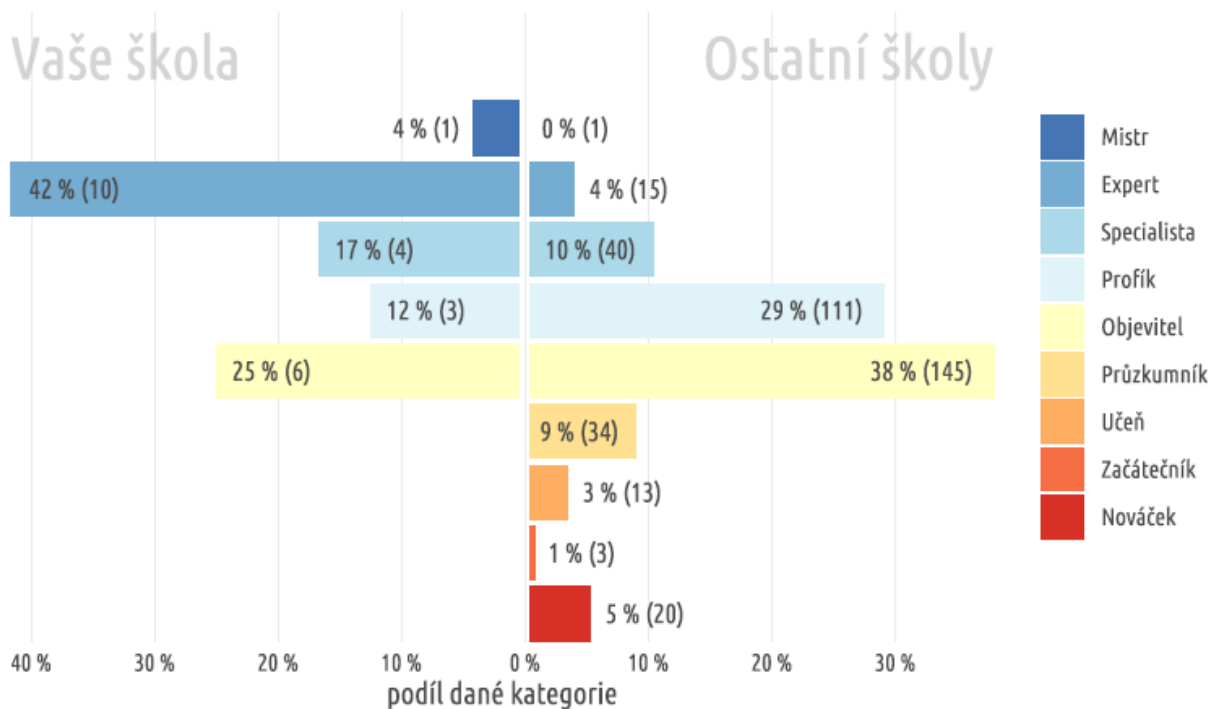
Získávání informací

Výsledky žáků v dílčí podoblasti **Získávání informací** zobrazuje následující graf. Žáci, u nichž je velmi silně rozvinuta tato oblast čtenářské gramotnosti dokážou podle zadání už během čtení v dlouhém a složitém textu vyhledávat potřebné informace a dovedou je dále zpracovávat.

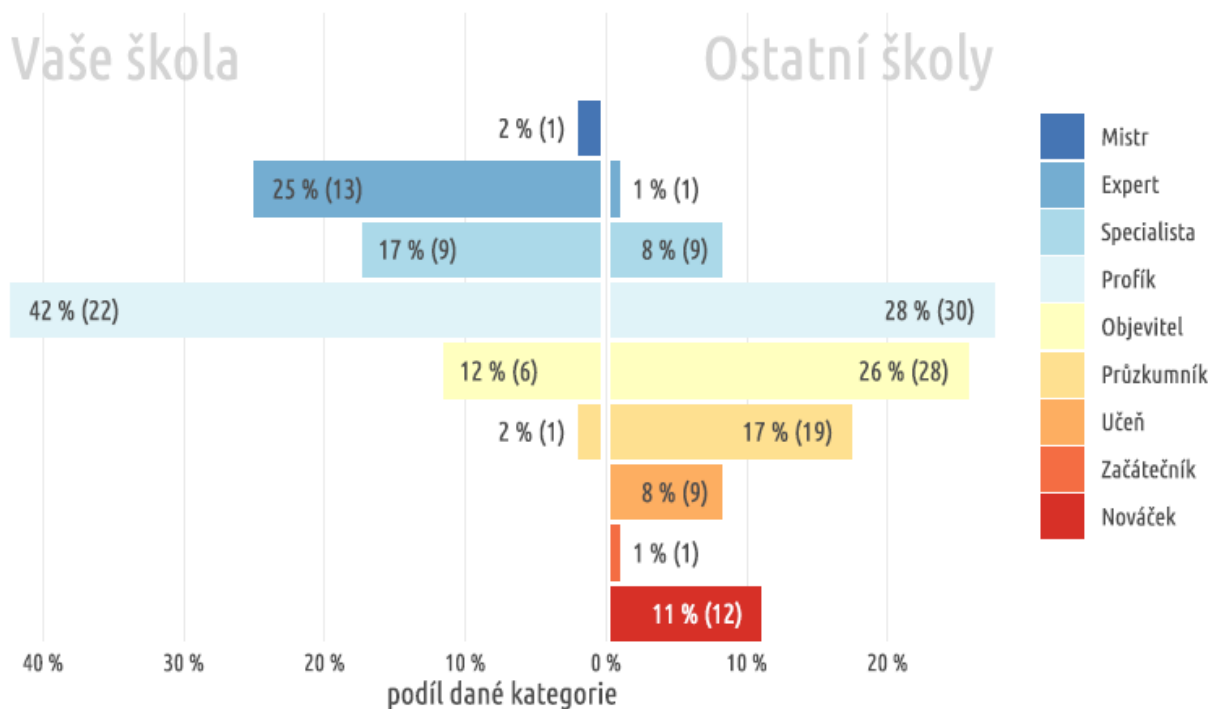
Získávání informací – 6. třídy



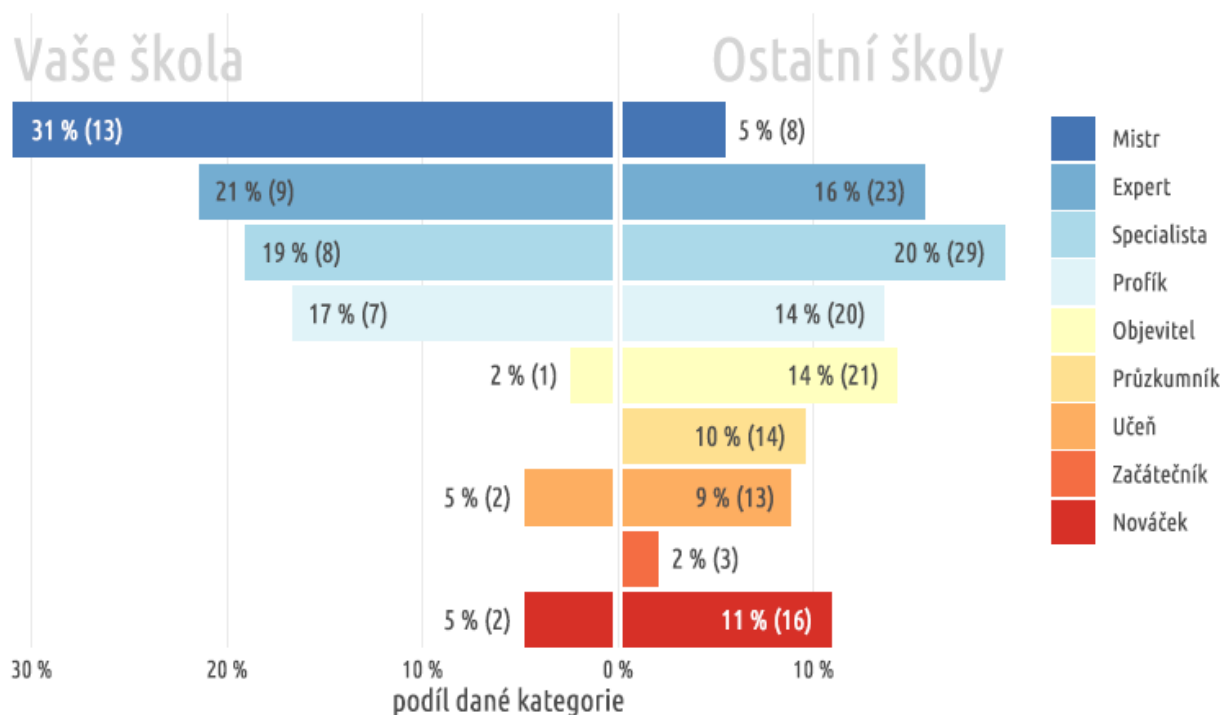
Získávání informací – 9. třídy



Získávání informací – 1. ročníky



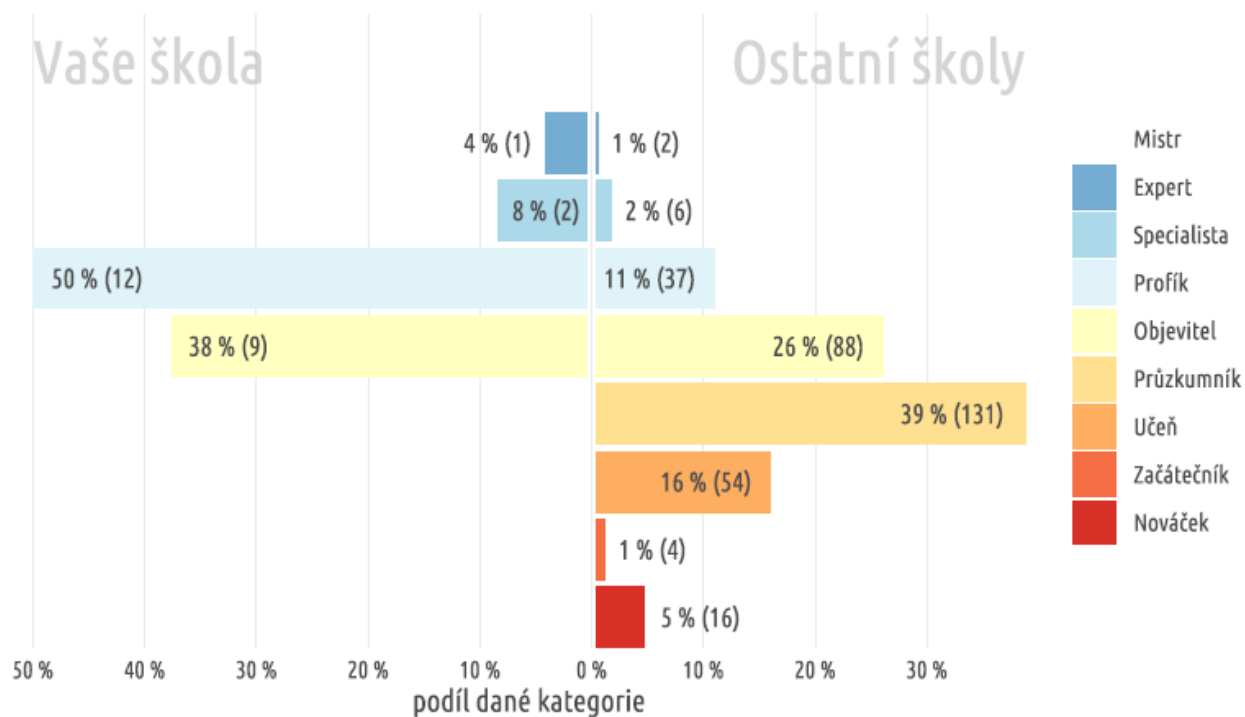
Získávání informací – 4. ročníky



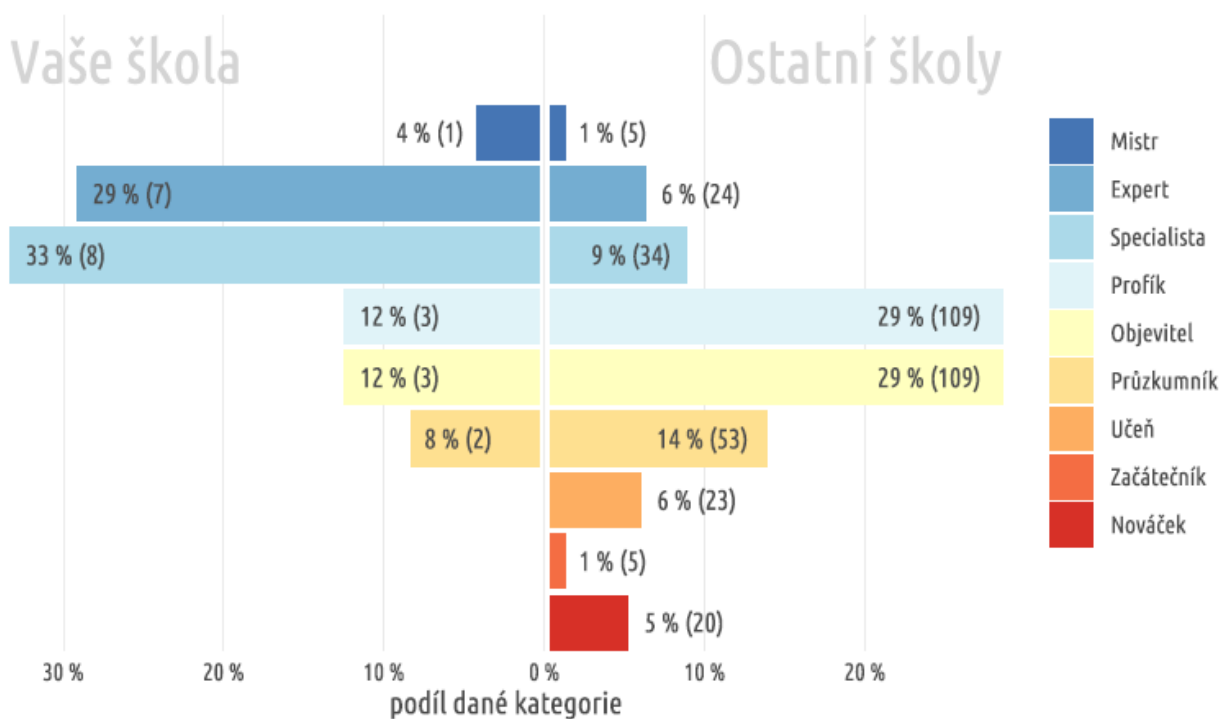
Zhodnocení textu

Výsledky žáků v kategorii **Zhodnocení textu** zachycuje následující graf. Nejlepší žáci v této oblasti dokážou pochopit, jak a proč jsou napsány náročné texty rozmanitých funkčních stylů. Dovedou dle kontextu doplnit chybějící část textu. Umí porovnat literární předlohu s adaptací a obě verze zhodnotit. Informace si umí ověřit, rozlišují důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje. Rozeznají v textu prvky manipulace. Dokážou zhodnotit, jak text ovlivnila politická a společenská situace.

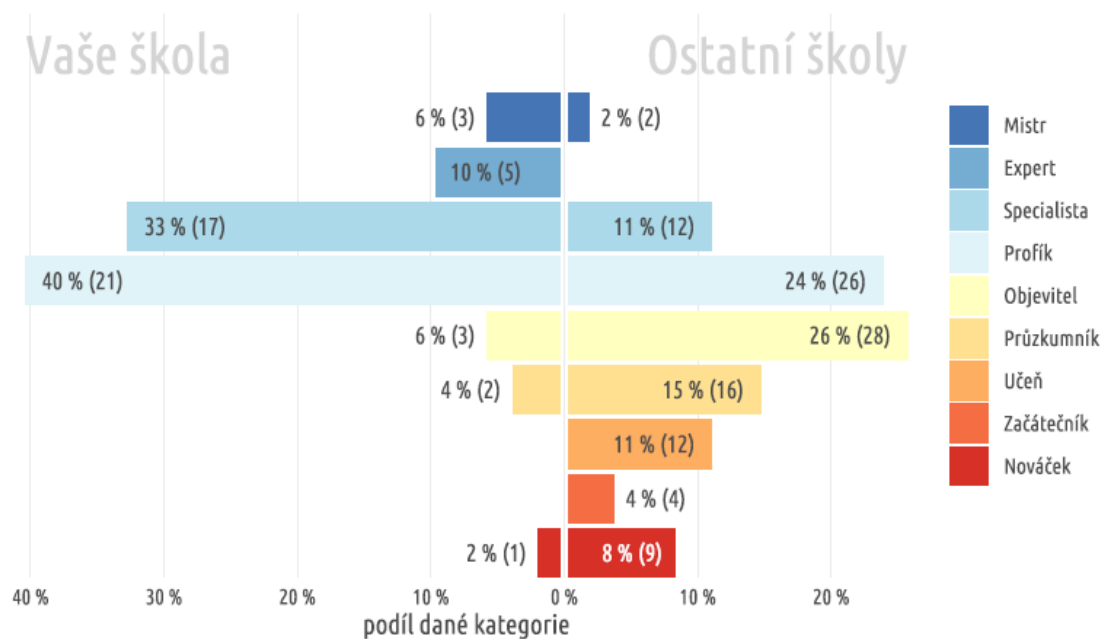
Zhodnocení textu – 6. třídy



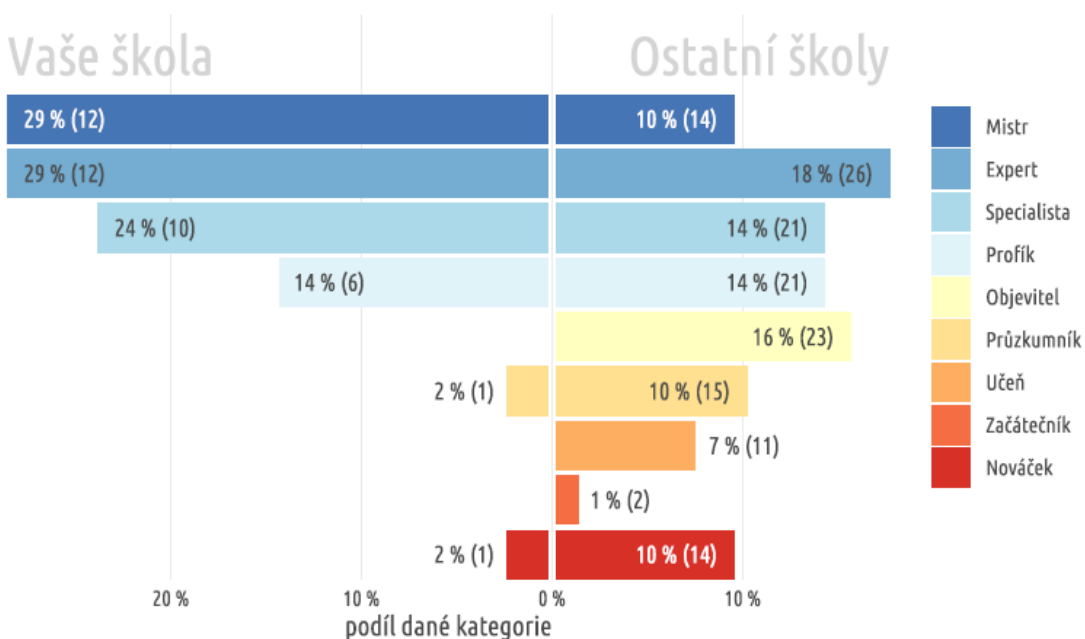
Zhodnocení textu – 9. třídy



Zhodnocení textu – 1. ročníky



Zhodnocení textu – 4. ročníky

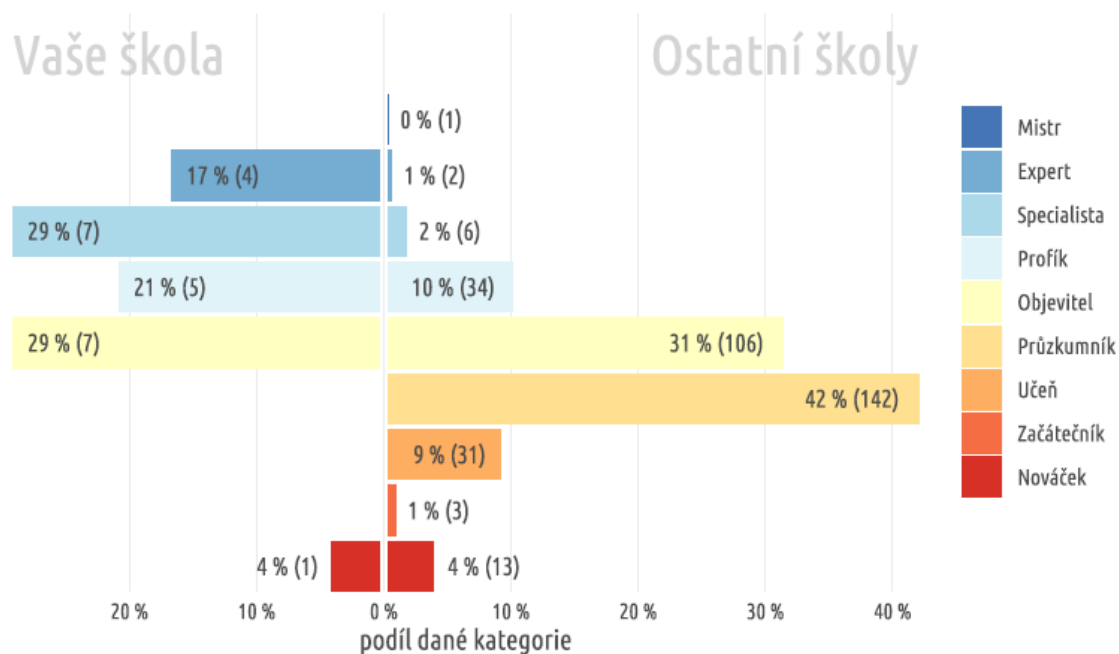


Zpracování textu

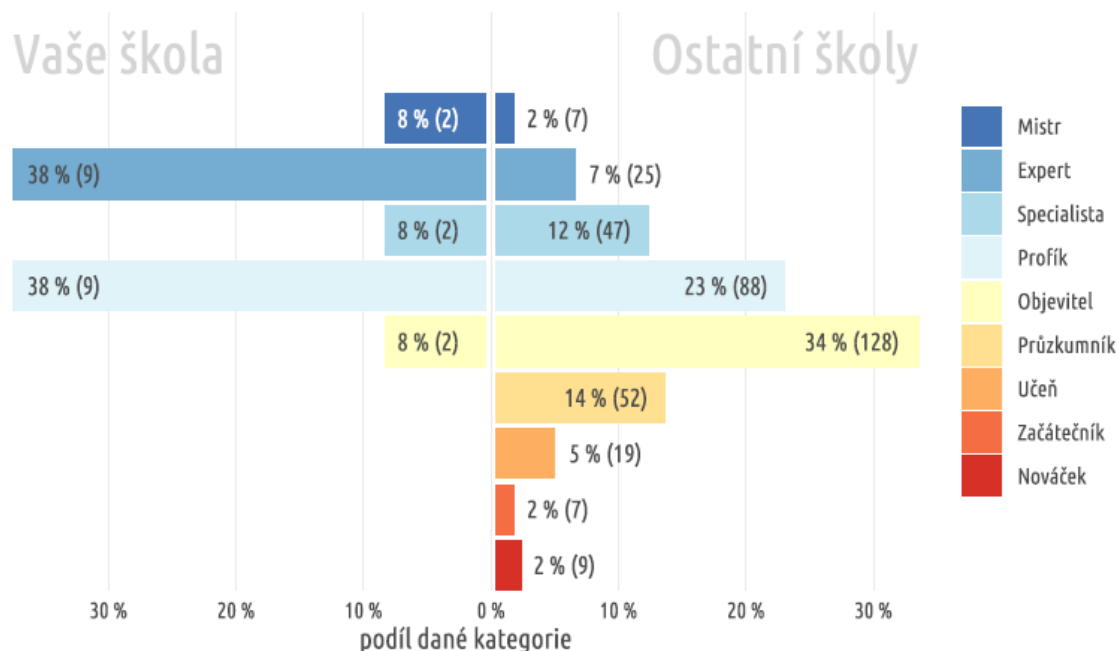
Poslední kategorií je **Zpracování textu**, kterou je možné vidět v grafu níže. Žáci s vysoce rozvinutou gramotností v této oblasti uplatňují zásady kritického čtení, tj.

dokáží ověřit předpokládané závěry, zaujmout kritické stanovisko ke čtenému a svůj názor zdůvodnit. Na základě rozboru ná-ročného textu si na něj vytváří vlastní názor, který umí obhájit. U naučných textů sledují vedle závěrů i argumentaci a případně i to, že argumentace chybí.

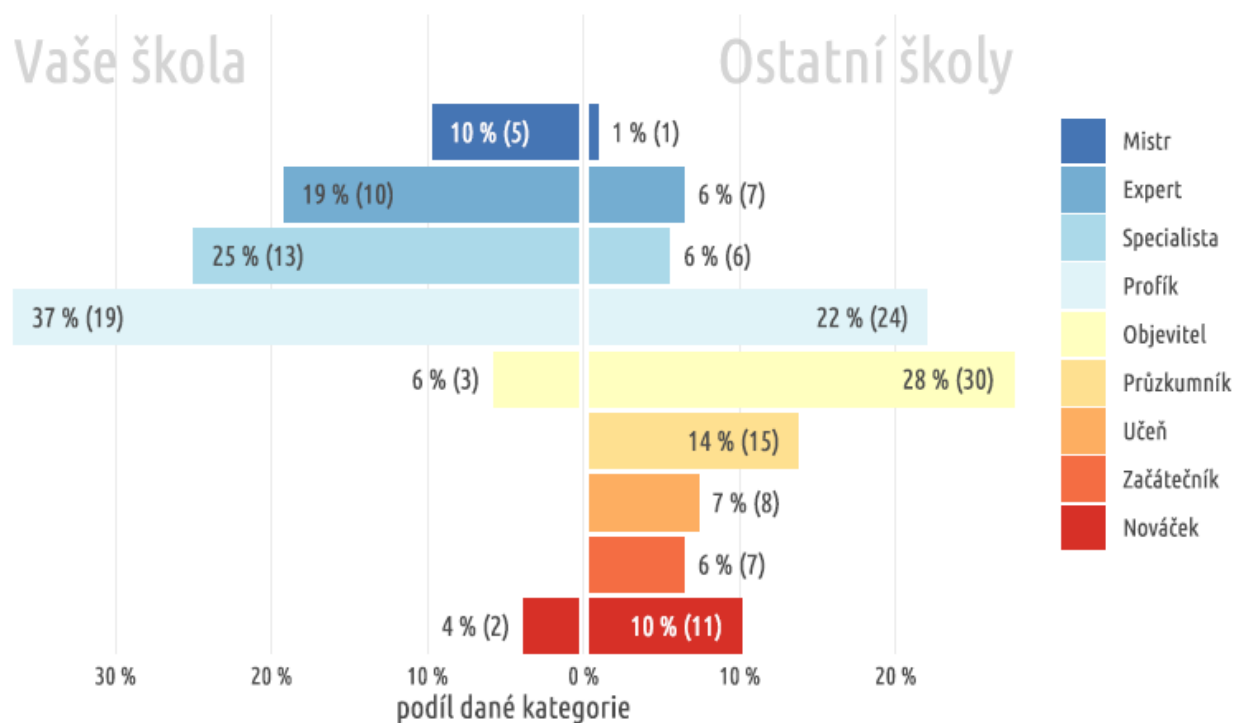
Zpracování textu – 6. třídy



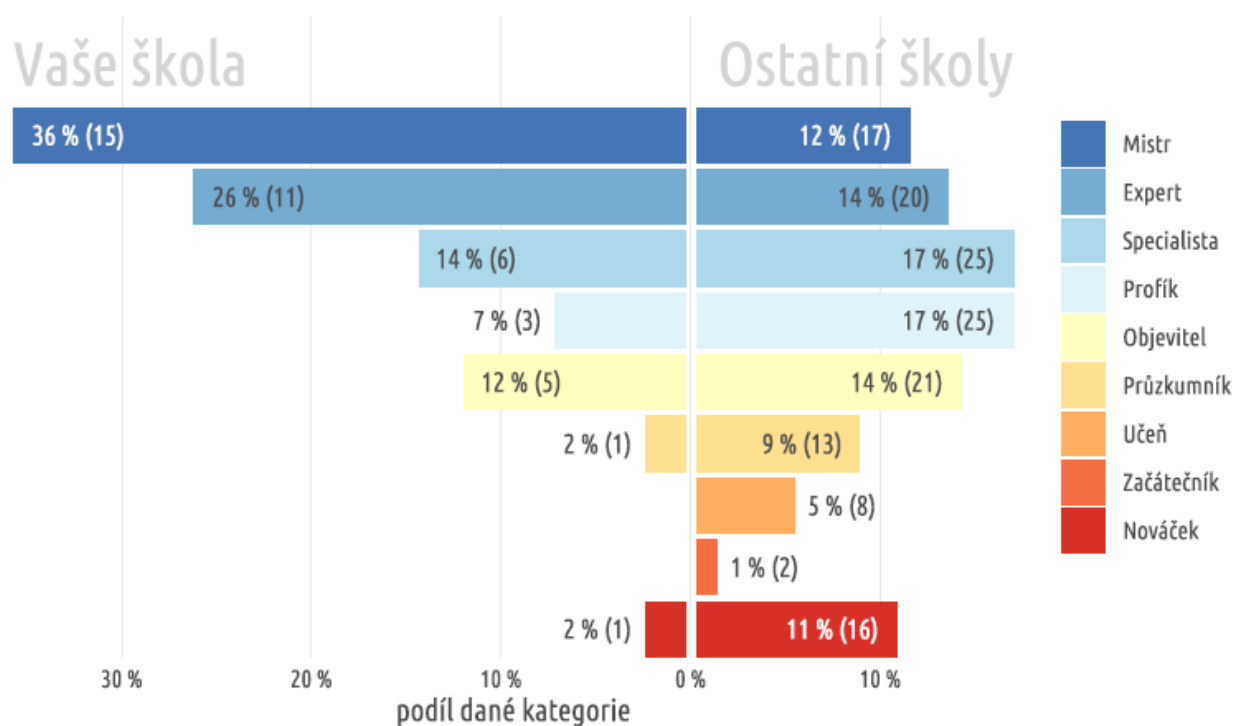
Zpracování textu – 9. třídy



Zpracování textu – 1. ročníky



Zpracování textu – 4. ročníky



Vývoj na Vaší škole a u ostatních

Díky tomu, že měření čtenářské gramotnosti proběhlo již potřetí, Vám můžeme ukázat vývoj na Vaší škole i na ostatních školách. Grafy níže zobrazují změny v podílech žáků v jednotlivých kategoriích čtenářů¹ po třídách/ročnících Vaší školy. Obecně je pozitivní klesající podíl žáků s nižšími hodnotami čtenářské gramotnosti (např. Nováček, Začátečník, Učeň) a narůstající podíl žáků s vyšší čtenářskou gramotností (např. Specialista, Expert, Mistr). Společnost Scio rozšířila mezi prvním a druhým měřením kategorie čtenářské kategorie ze 7 na 9 – přidala jednu nejnižší (Nováček) a jednu nejvyšší úroveň (Mistr). Proto níže najdete kategorie Nováček/Začátečník a Expert/Mistr jako společné. Vaše škola je znázorněna oranžovou barvou.

V případě, že jste do letošního měření zapojili stejné žáky jako v předchozím měření, naleznete níže také grafy zachycující vývoj čtenářské gramotnosti těchto žáků v čase (ZŠ – letošní 9. ročníky, SŠ – letošní 4. ročníky).

U ostatních žáků naleznete na grafech průřezové srovnání na úrovni ročníků. Upozorňujeme, že vypovídající hodnota průřezového srovnání je omezená, jelikož se nejedná o stejné žáky.¹

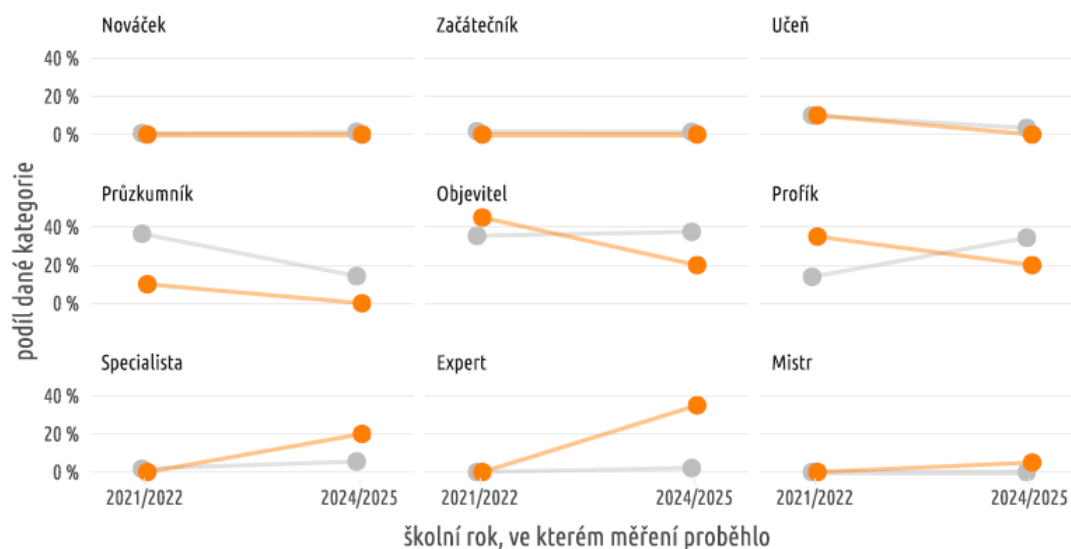
¹ Ve všech grafech se nemusí vyskytovat všechny kategorie, pokud se do nich v žádném školním roce nikdo nezařadil.

Celková čtenářská gramotnost

Vývoj na úrovni žáků

Vývoj celkové čten. gram. na **Vaší škole** a u ostatních – letošní 9. třídy

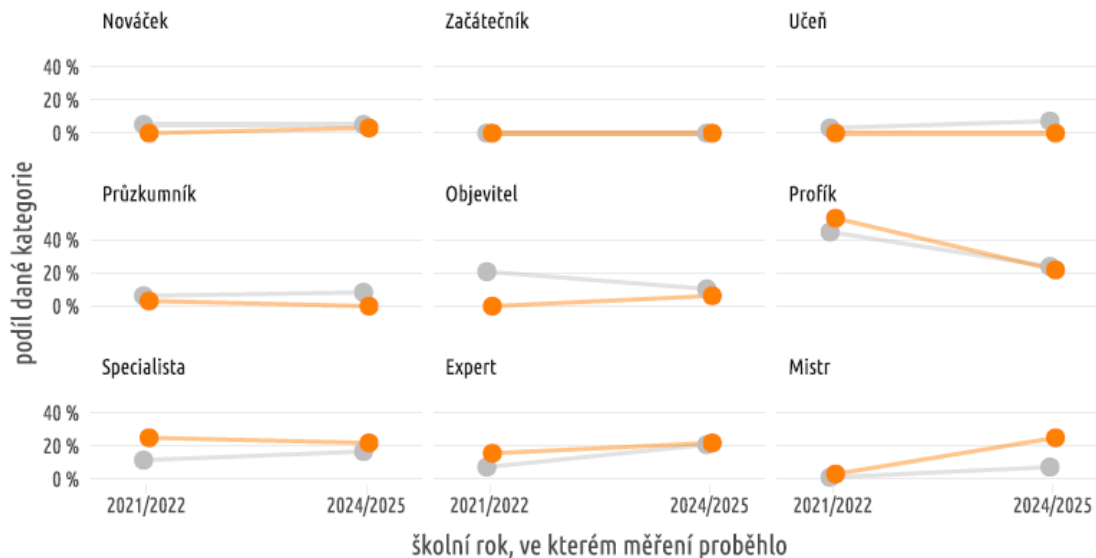
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj celkové čten. gram. na Vaší škole a u ostatních – letošní 4. ročníky

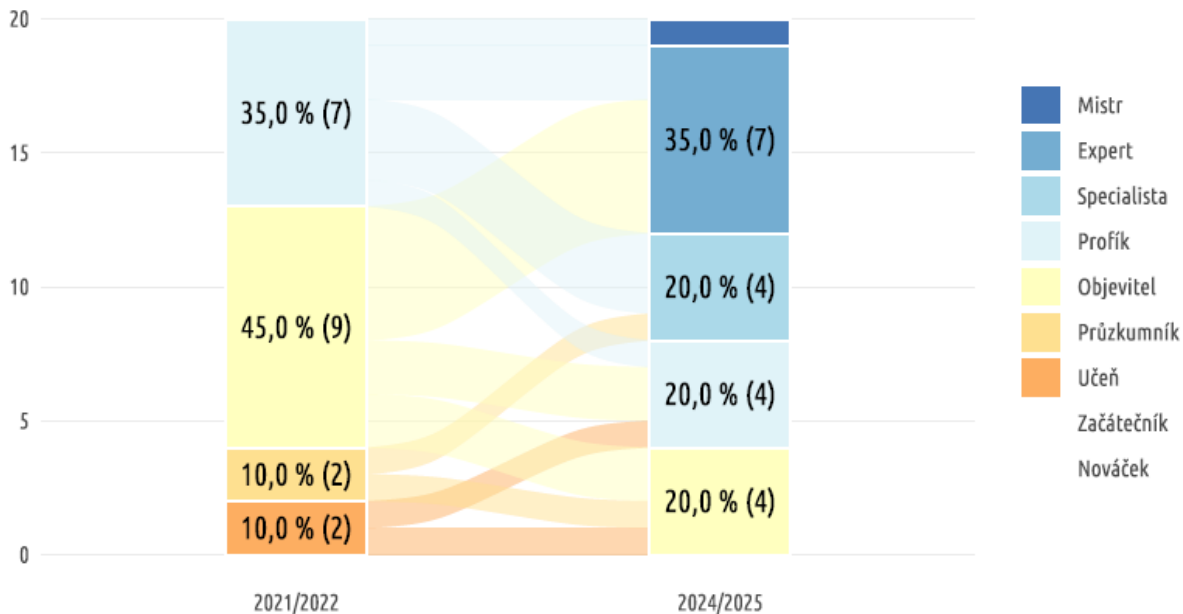
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj celkové čten. gram. Vašich žáků – letošní 9. třídy

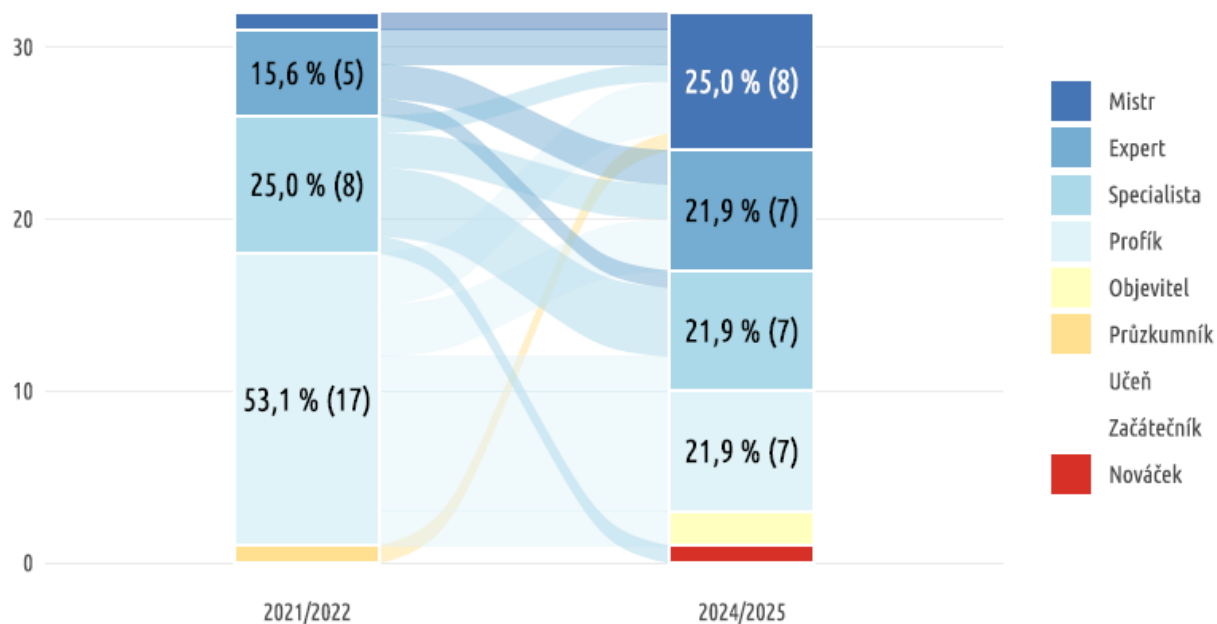
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Graf zachycuje vývoj čtenářské gramotnosti Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj celkové čten. gram. Vašich žáků – letošní 4. ročníky

Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Graf zachycuje vývoj čtenářské gramotnosti Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.

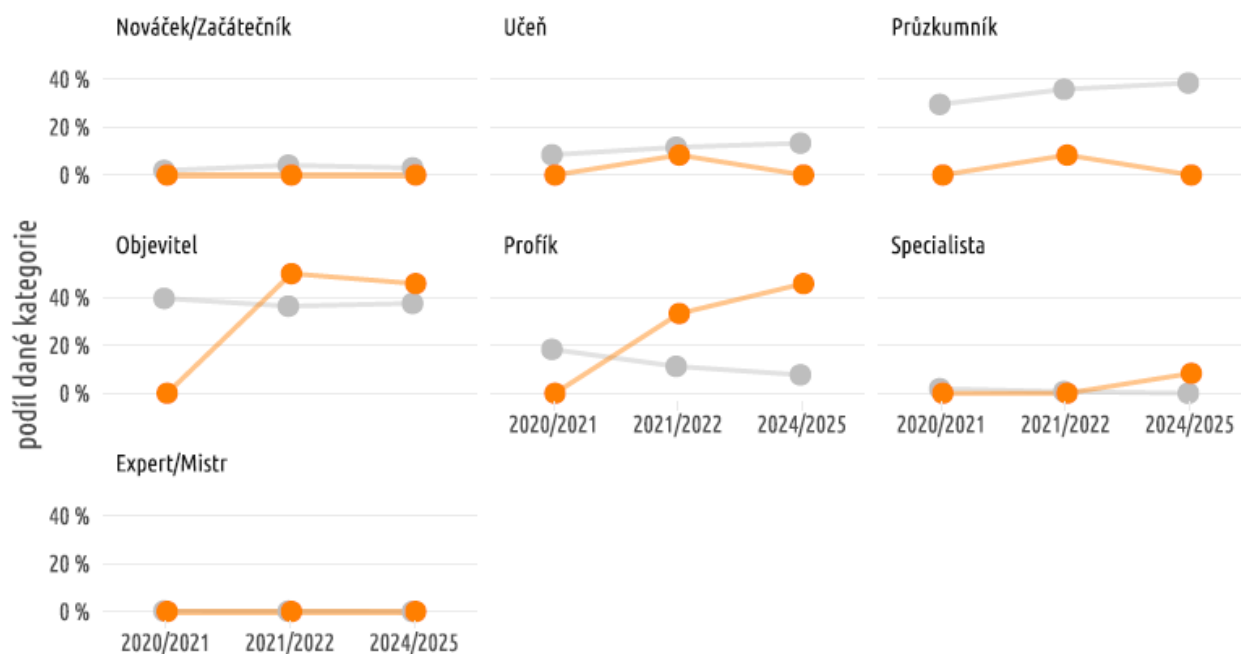


Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj na úrovni ročníků

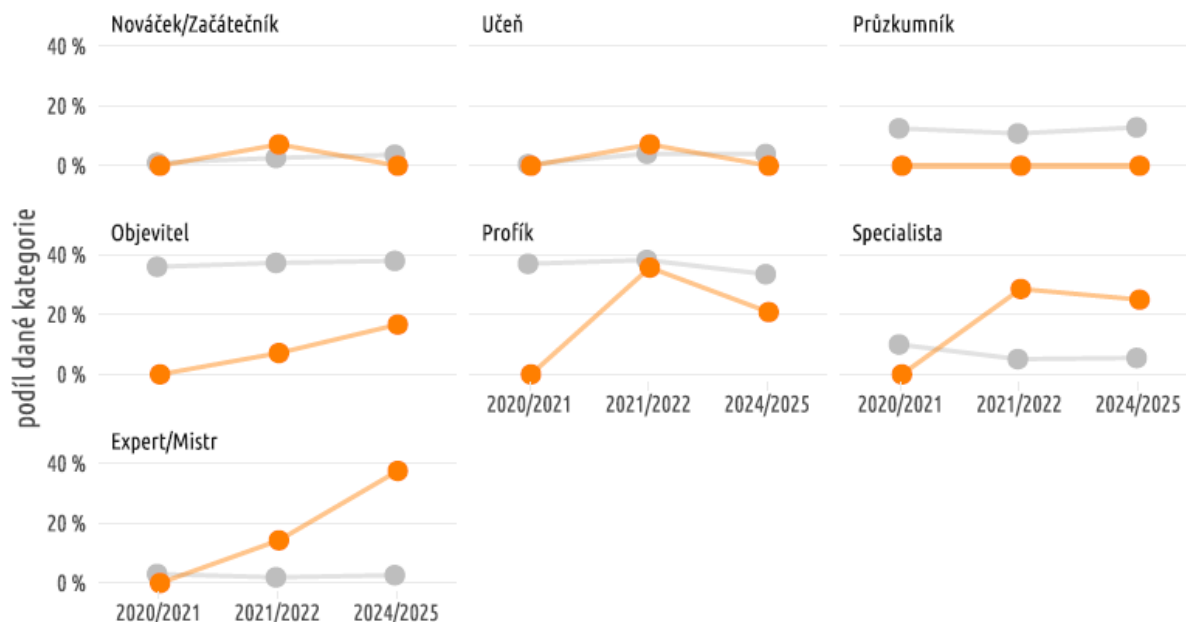
Vývoj celkové čten. gram. na Vaší škole a u ostatních – 6. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



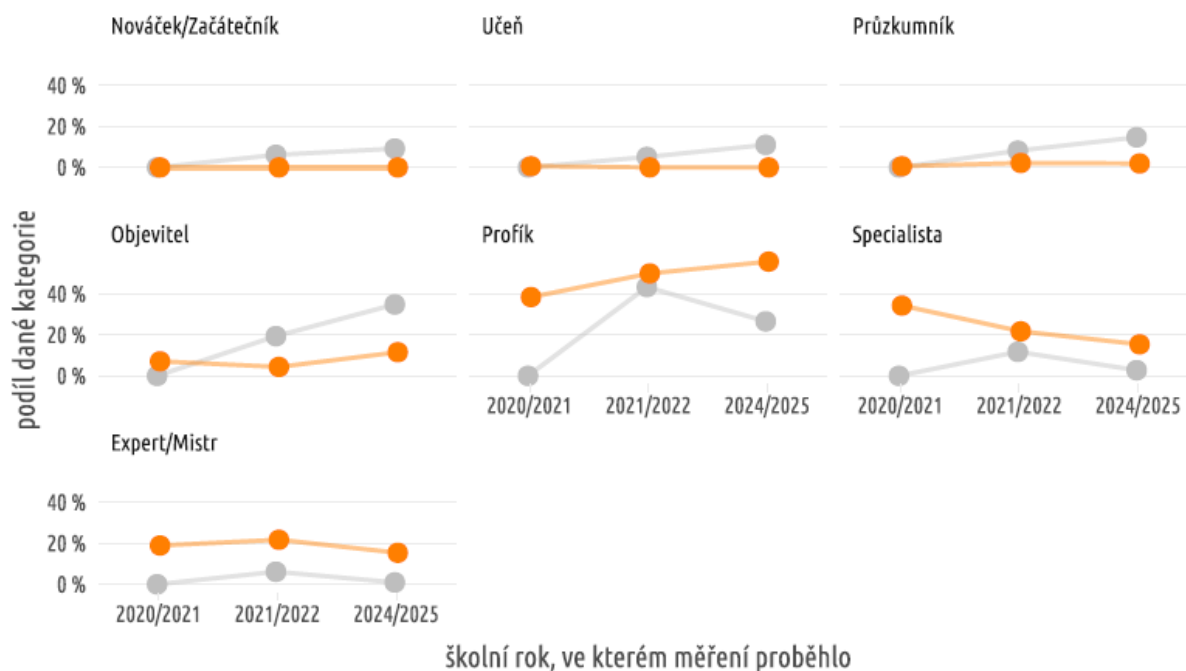
Vývoj celkové čten. gram. na Vaší škole a u ostatních – 9. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



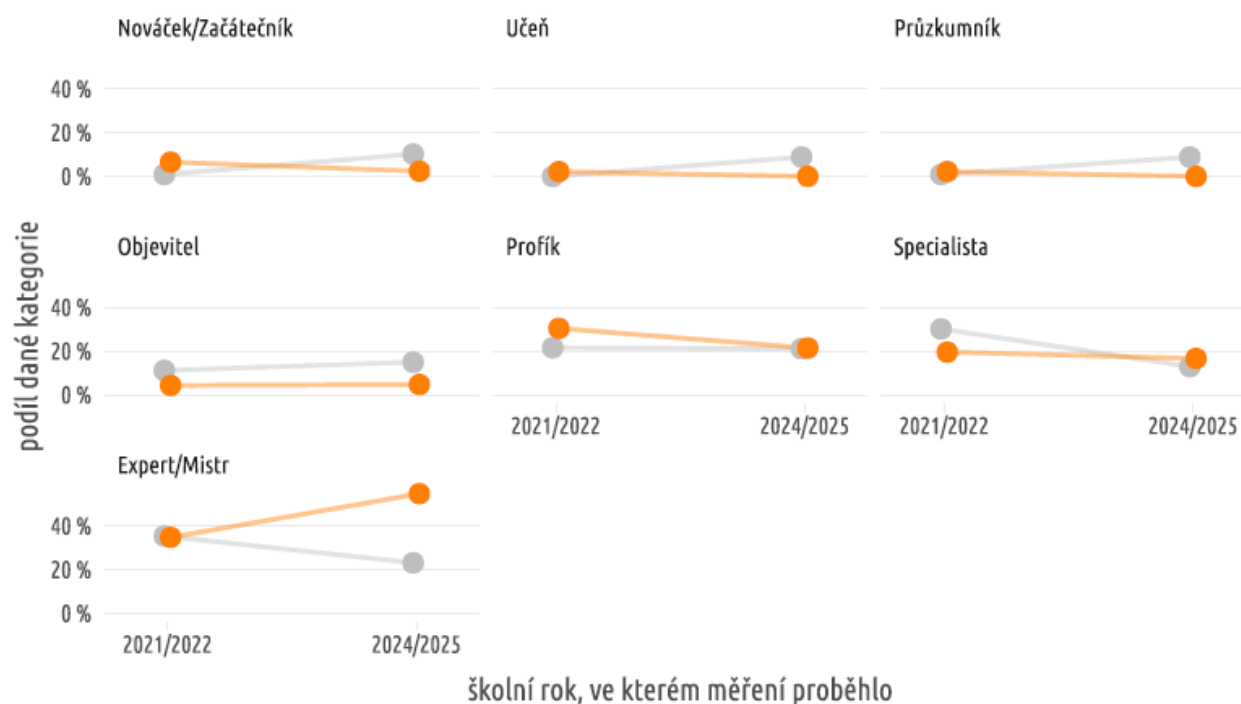
Vývoj celkové čten. gram. na **Vaší škole** a u ostatních – 1. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Vývoj celkové čten. gram. na **Vaší škole** a u ostatních – 4. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.

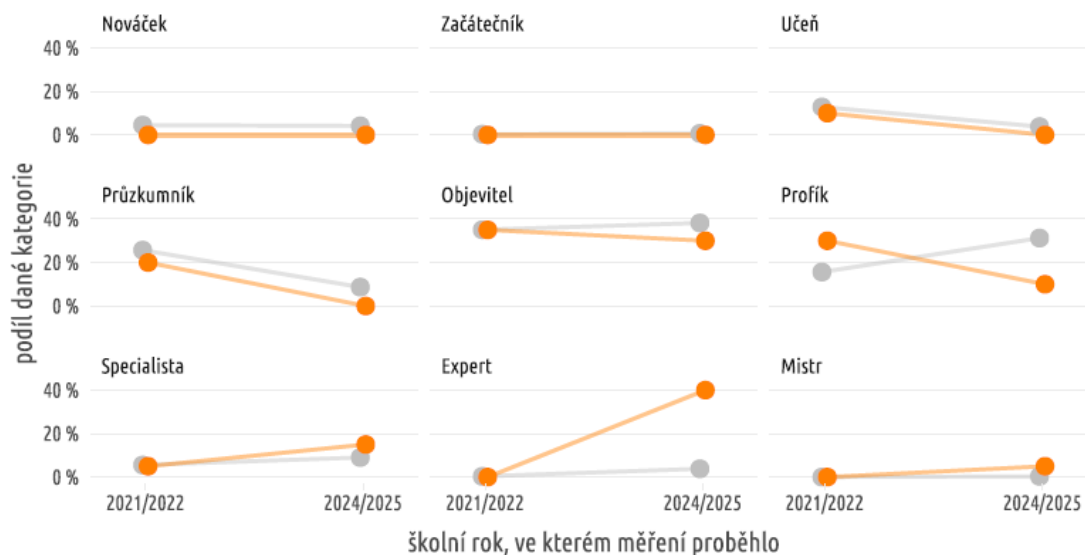


Získávání informací

Vývoj na úrovni žáků

Vývoj Získávání inform. na **Vaši škole** a u ostatních – letošní 9. třídy

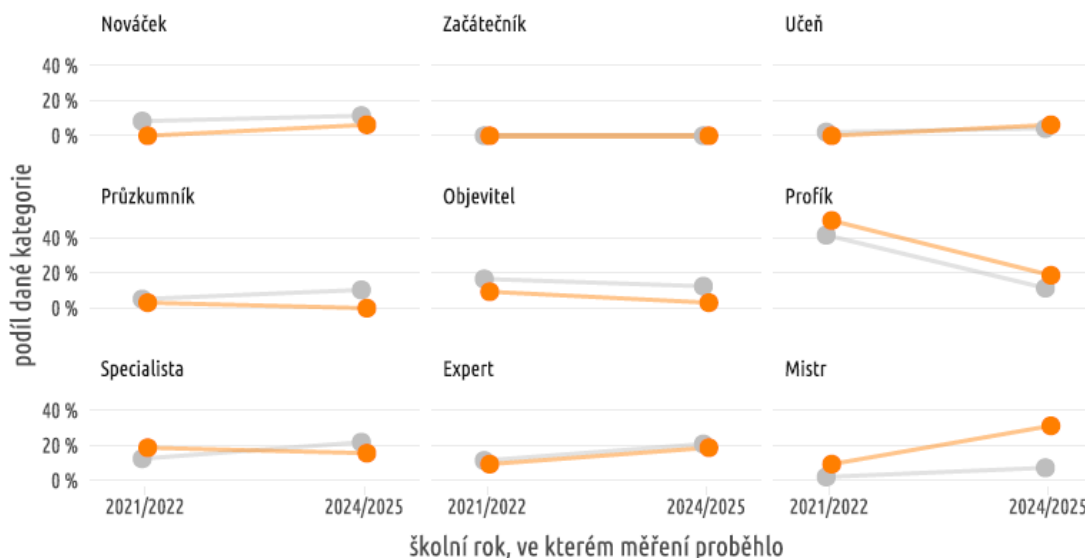
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Získávání inform. na **Vaši škole** a u ostatních – letošní 4. ročníky

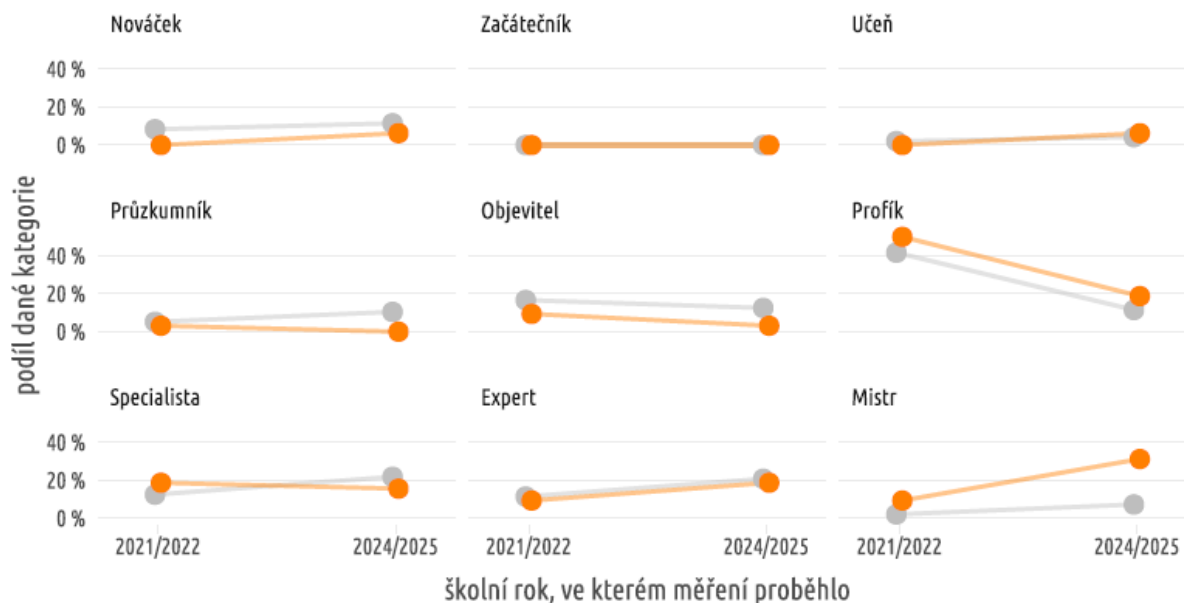
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Získávání inform. na **Vaší škole** a u ostatních – letošní 4. ročníky

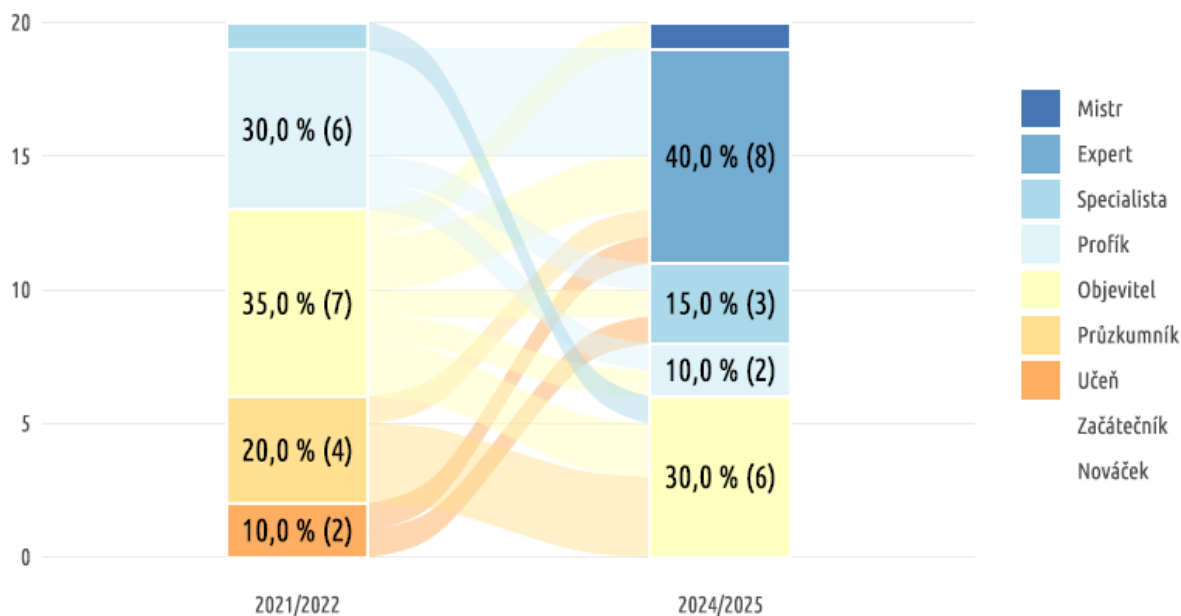
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Získávání informací Vašich žáků – letošní 9. třídy

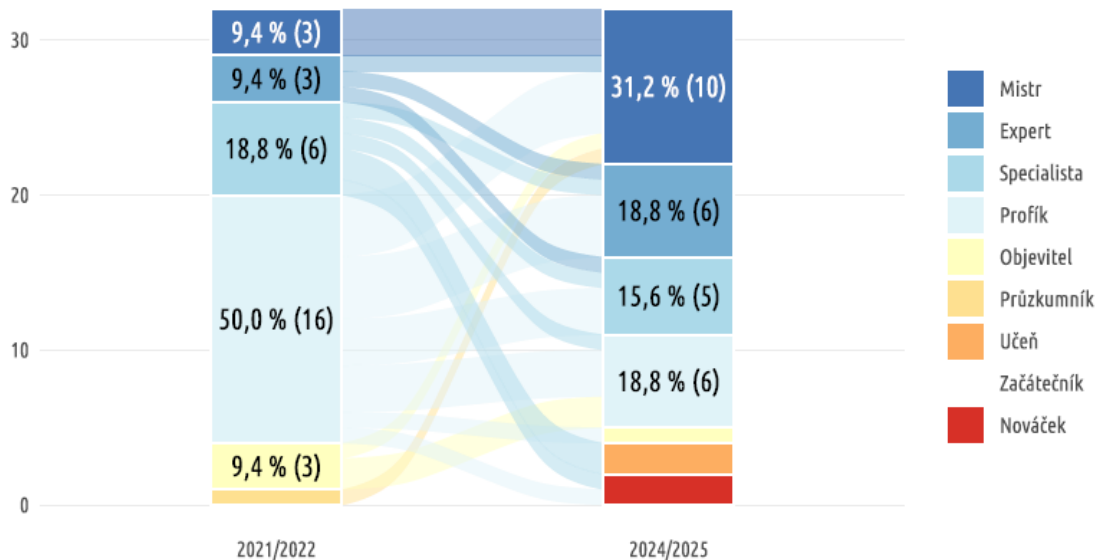
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Graf zachycuje vývoj Získávání informací Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Získávání informací Vašich žáků – letošní 4. ročníky

Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Graf zachycuje vývoj Získávání informací Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.

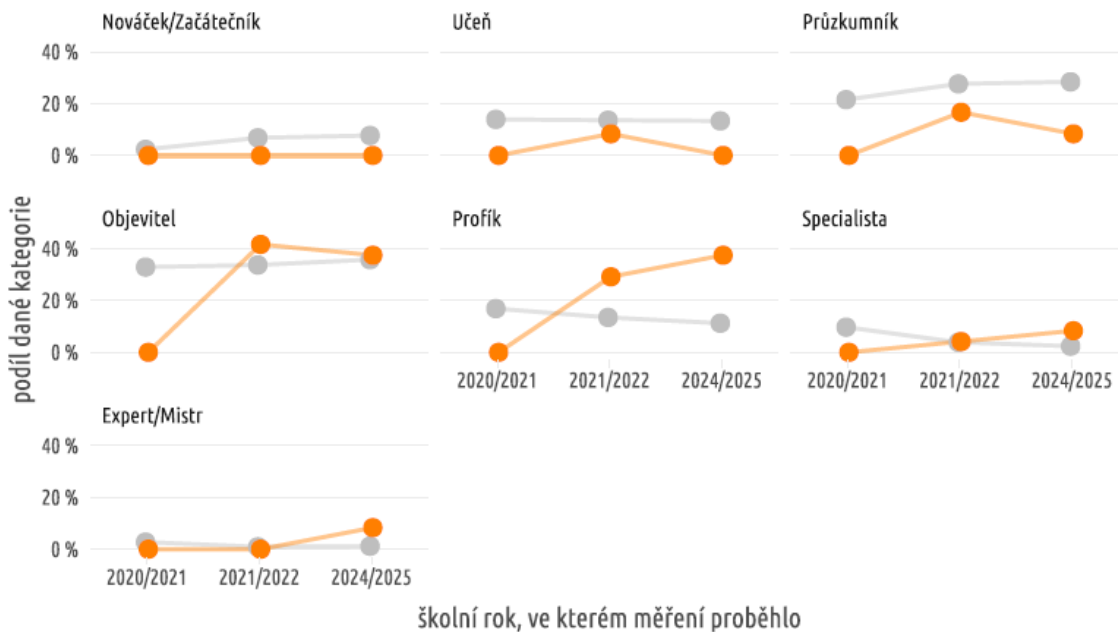


Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj na úrovni ročníků

Vývoj Získávání informací na **Vaši škole** a u ostatních – 6. třídy

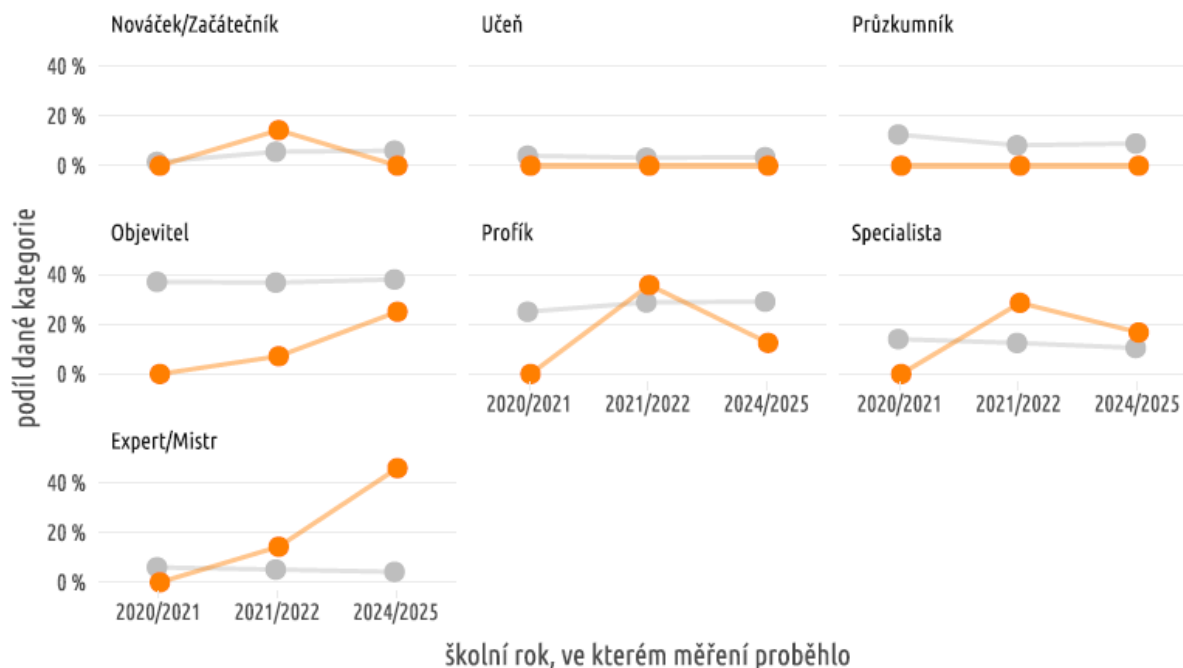
Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



školní rok, ve kterém měření proběhlo

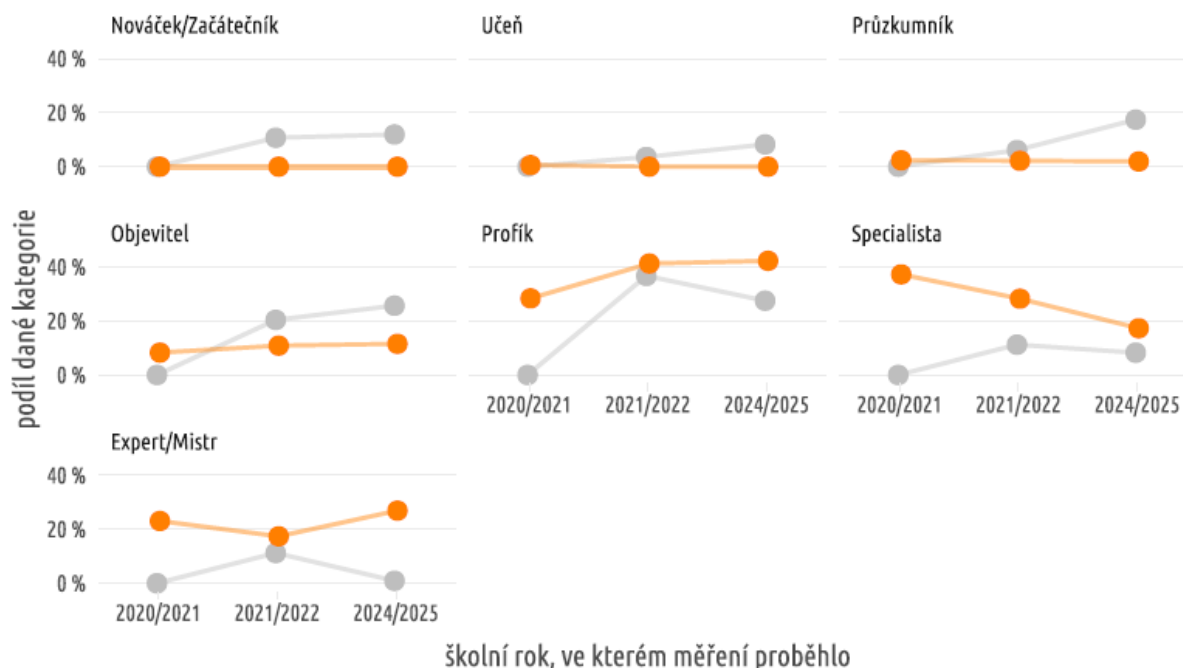
Vývoj Získávání informací na **Vaši škole** a u **ostatních** – 9. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



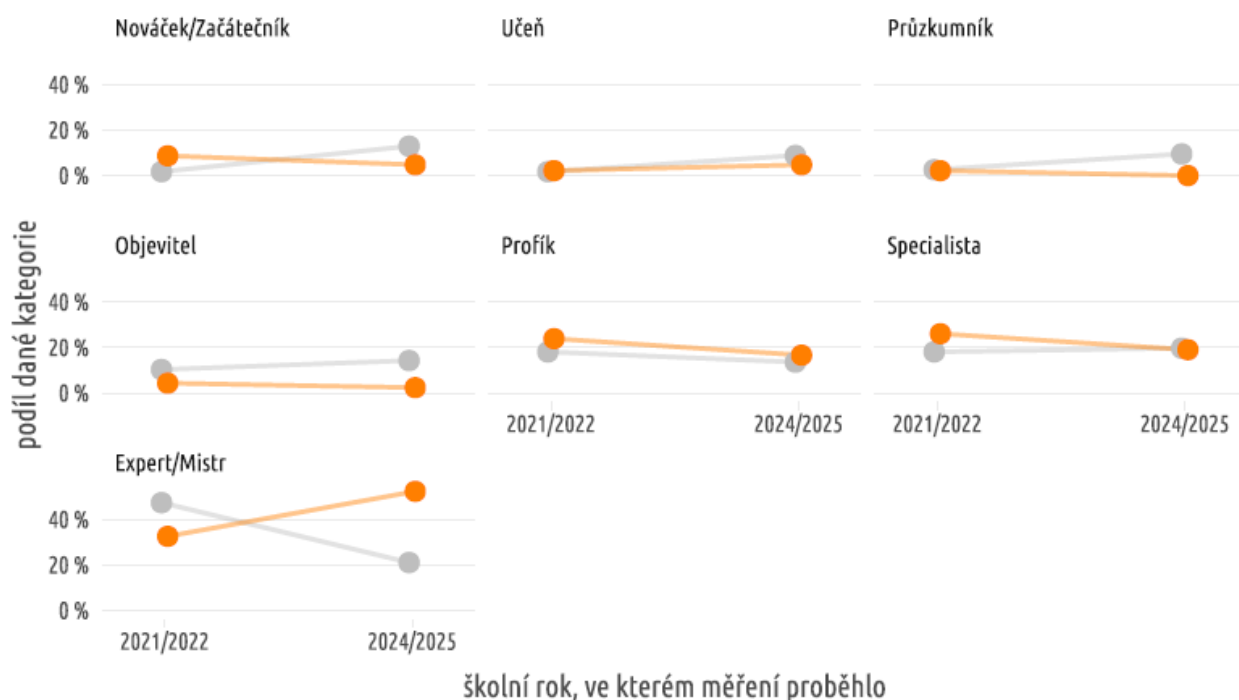
Vývoj Získávání informací na **Vaši škole** a u **ostatních** – 10

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



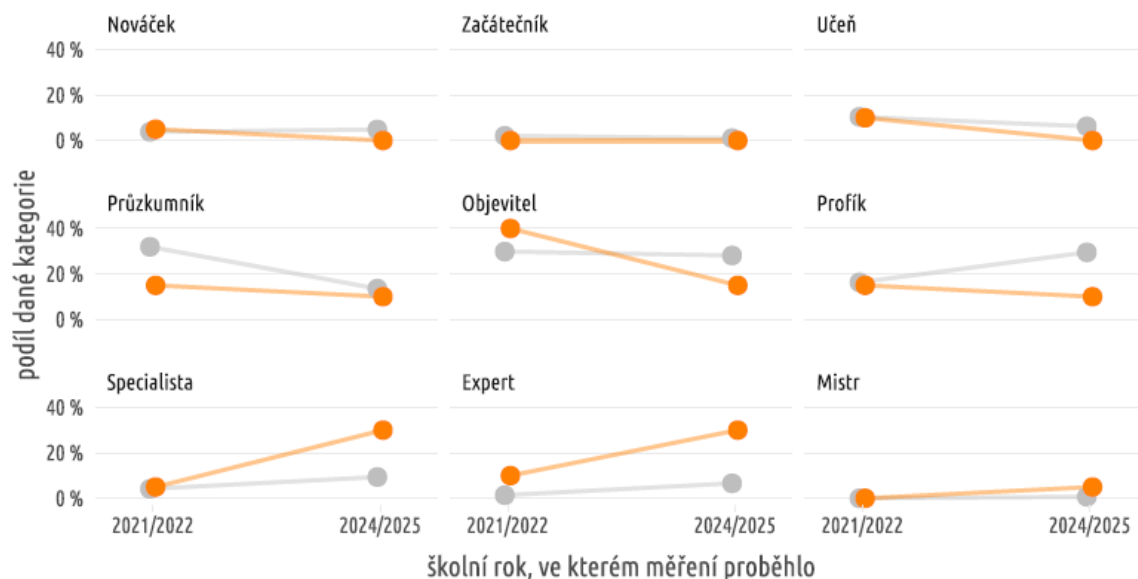
Vývoj Získávání informací na **Vaší škole** a u ostatních – 13

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Vývoj Zhodnocení textu na **Vaší škole** a u ostatních – letošní 9. třídy

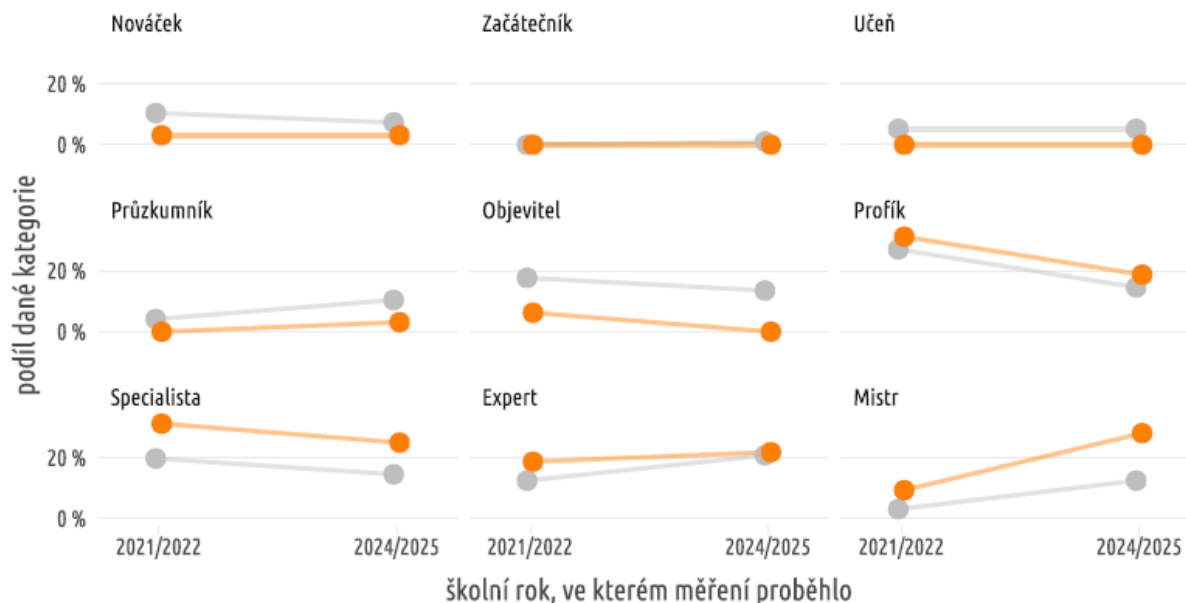
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zhodnocení textu na **Vaši škole** a u **ostatních** – letošní 4. ročníky

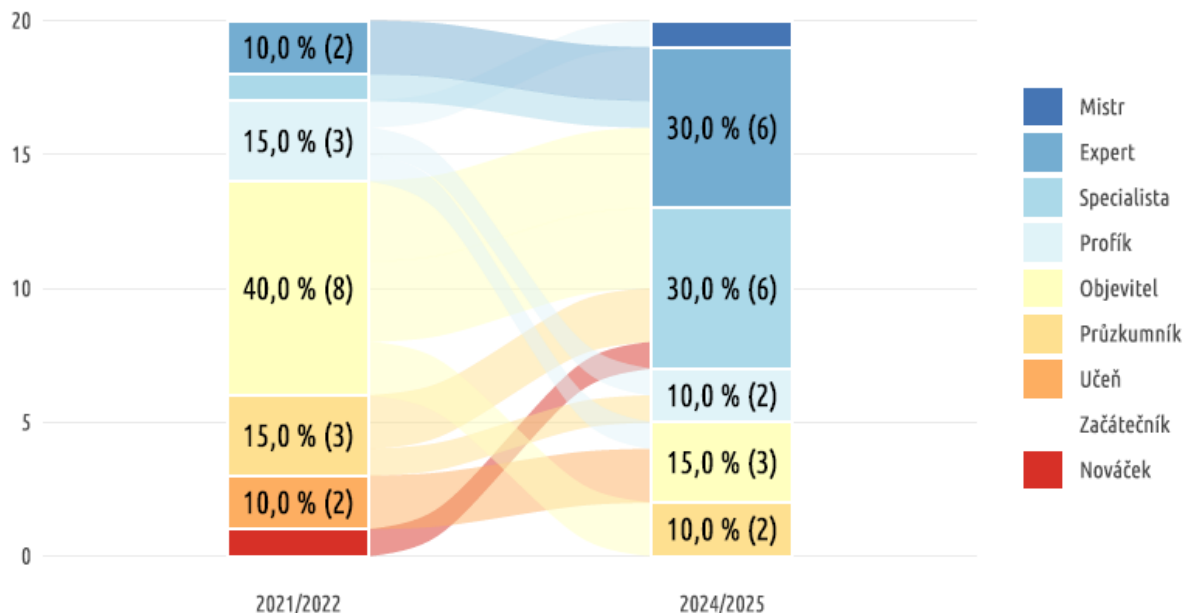
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zhodnocení textu **Vašich žáků** – letošní 9. třídy

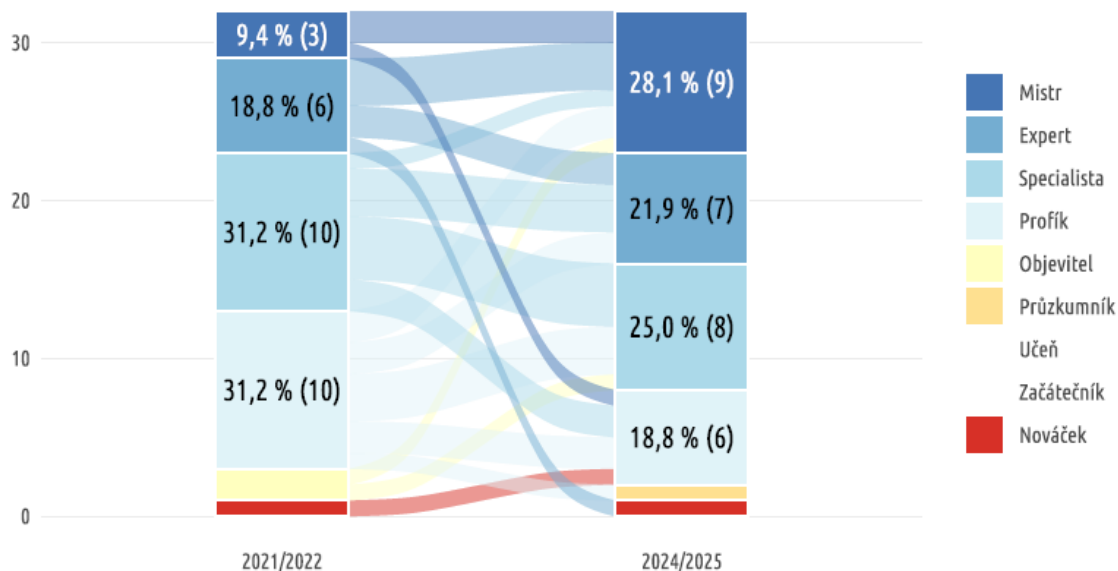
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Graf zachycuje vývoj Zhodnocení textu Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zhodnocení textu Vašich žáků – letošní 4. ročníky

Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Graf zachycuje vývoj Zhodnocení textu Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.

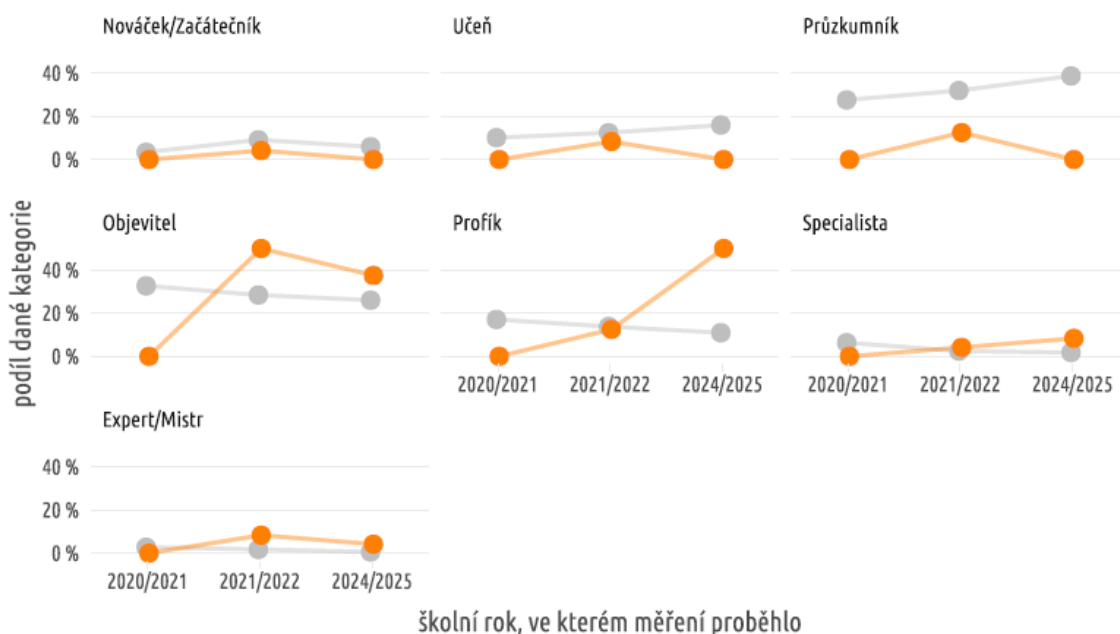


Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj na úrovni ročníků

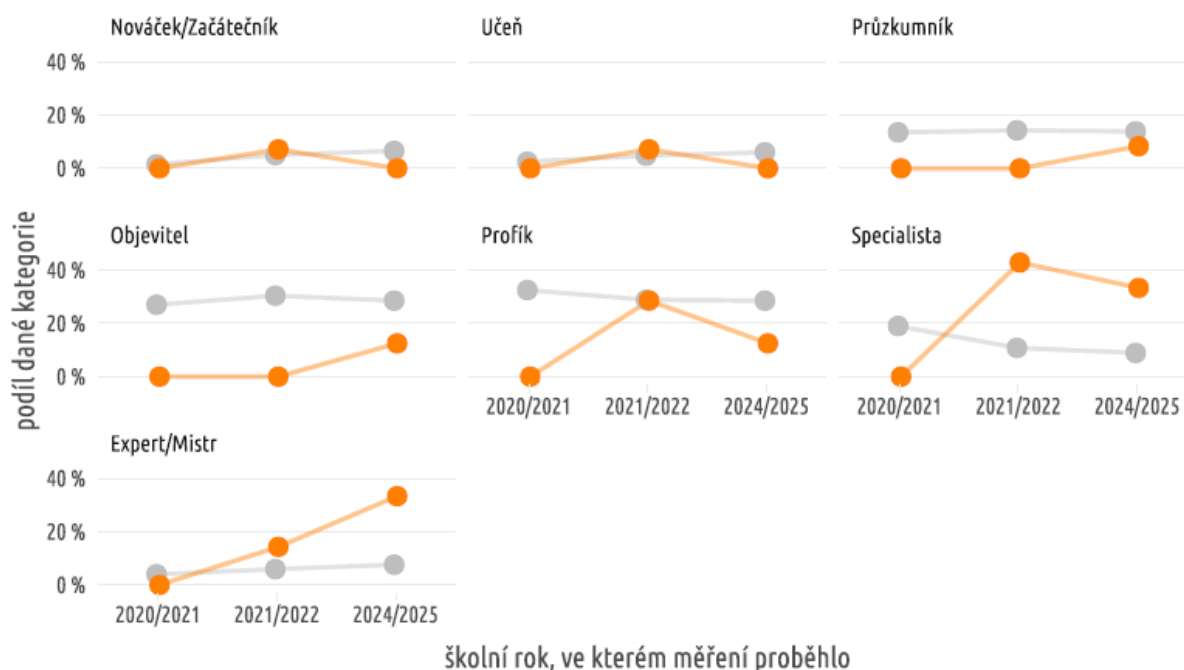
Vývoj Zhodnocení textu na **Vaší škole** a u ostatních – 6. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



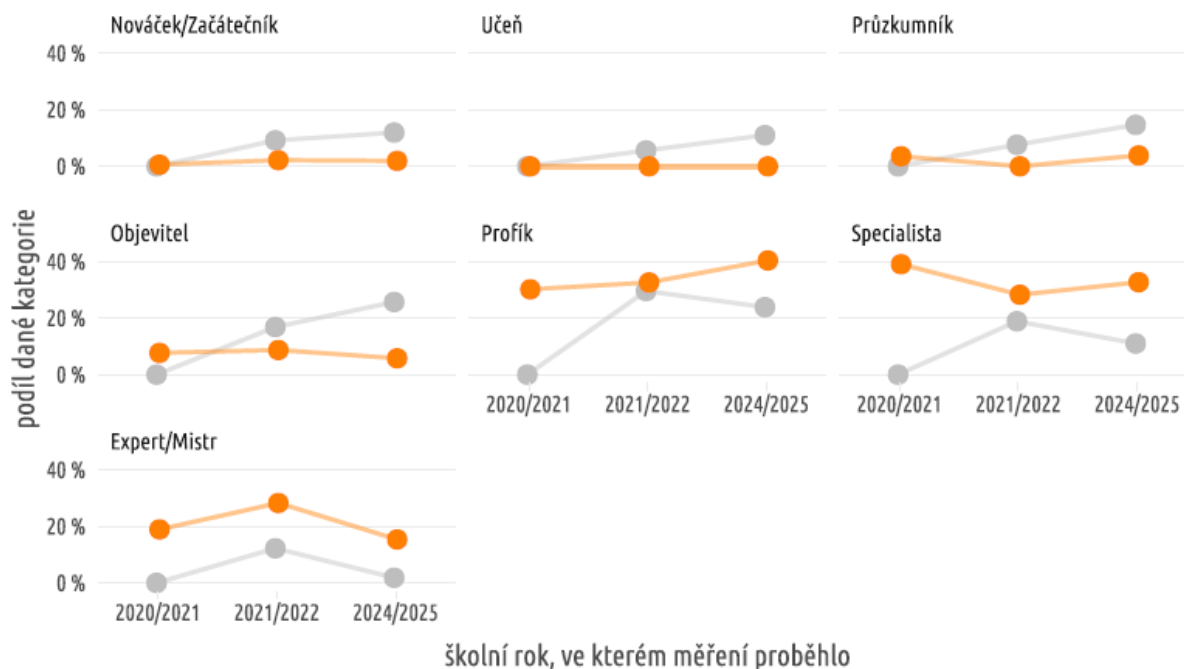
Vývoj Zhodnocení textu na **Vaší škole** a u ostatních – 9. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



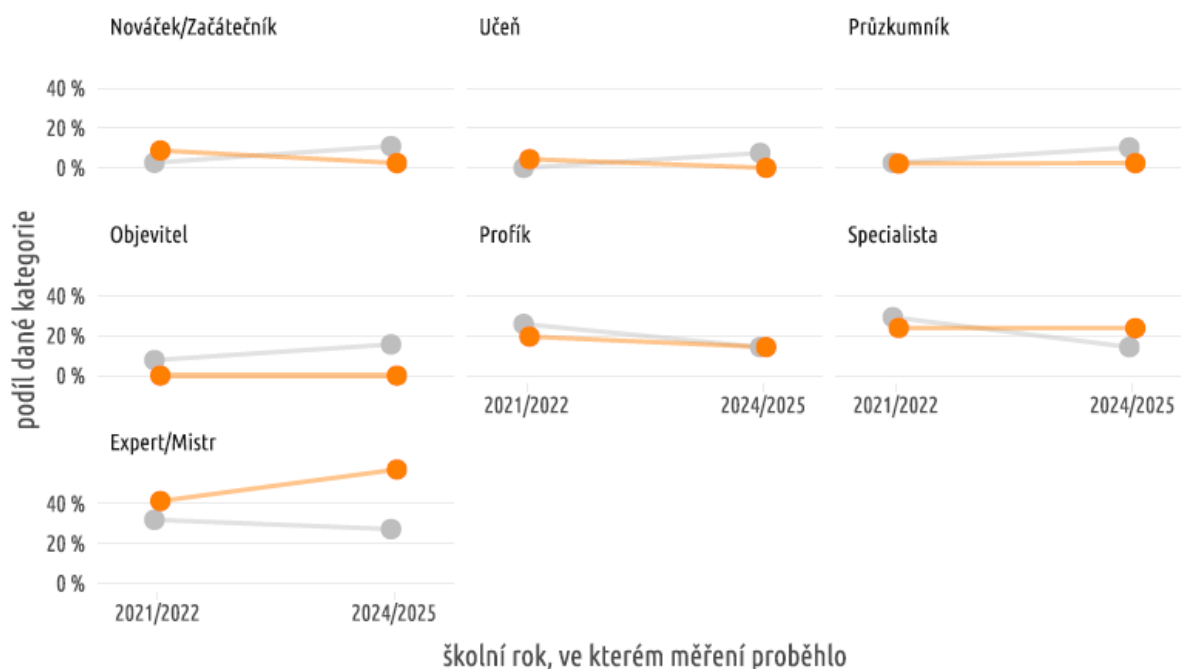
Vývoj Zhodnocení textu na **Vaší škole** a u ostatních – 1. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



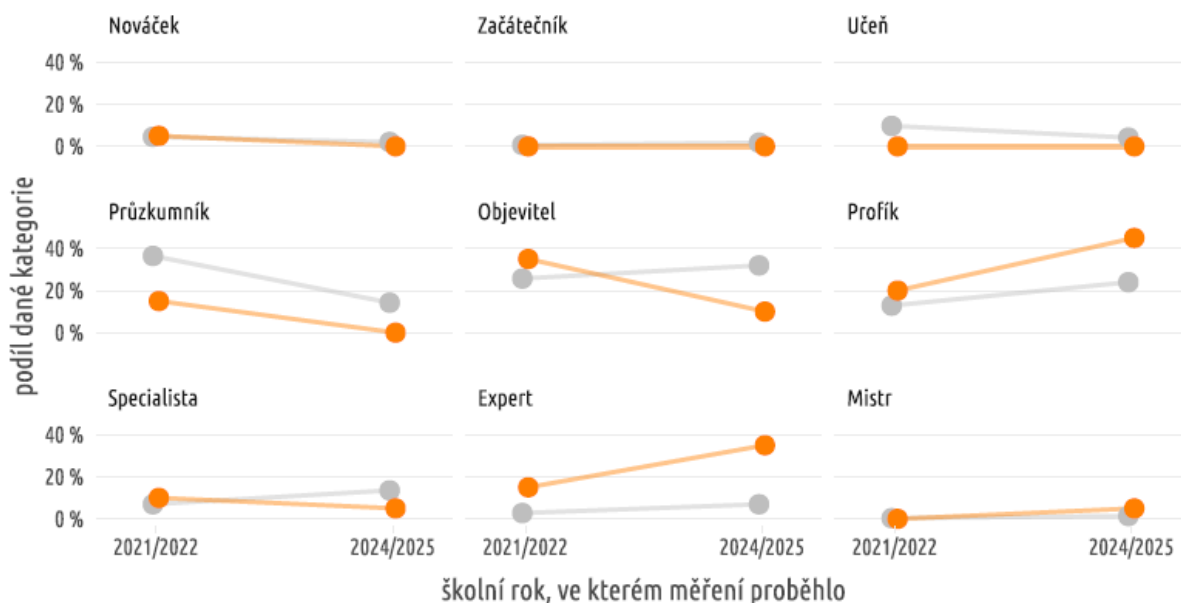
Vývoj Zhodnocení textu na **Vaši škole** a u **ostatních** – 4. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Vývoj Zpracování textu na **Vaši škole** a u **ostatních** – letošní 9. třídy

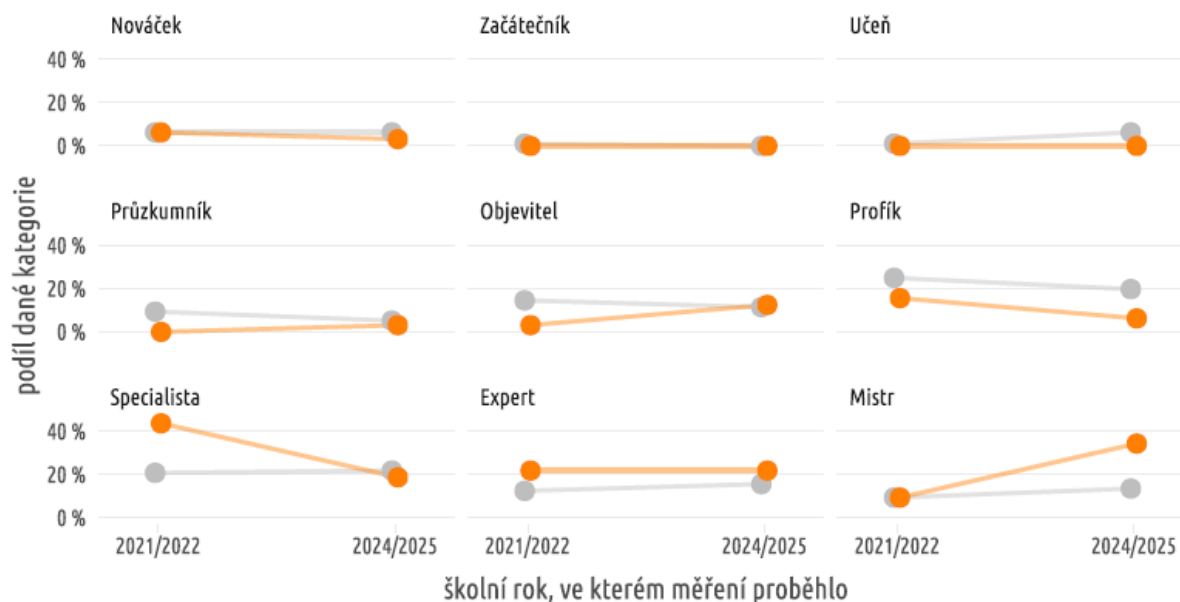
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zpracování textu na **Vaší škole** a u **ostatních** – letošní 4. ročníky

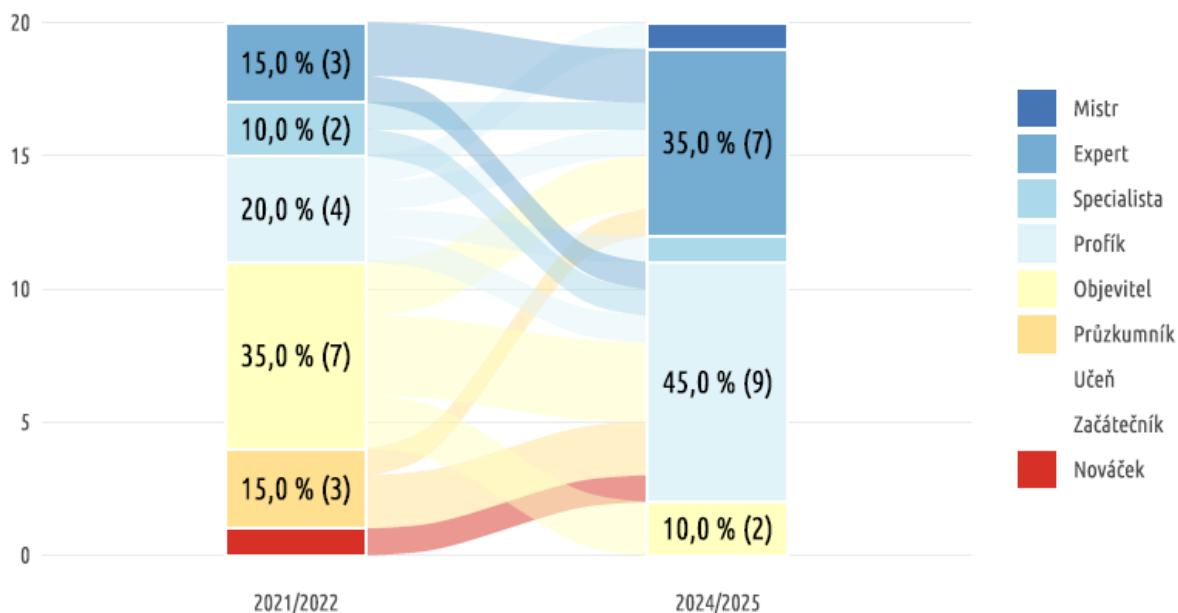
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zpracování textu **Vašich žáků** – letošní 9. třídy

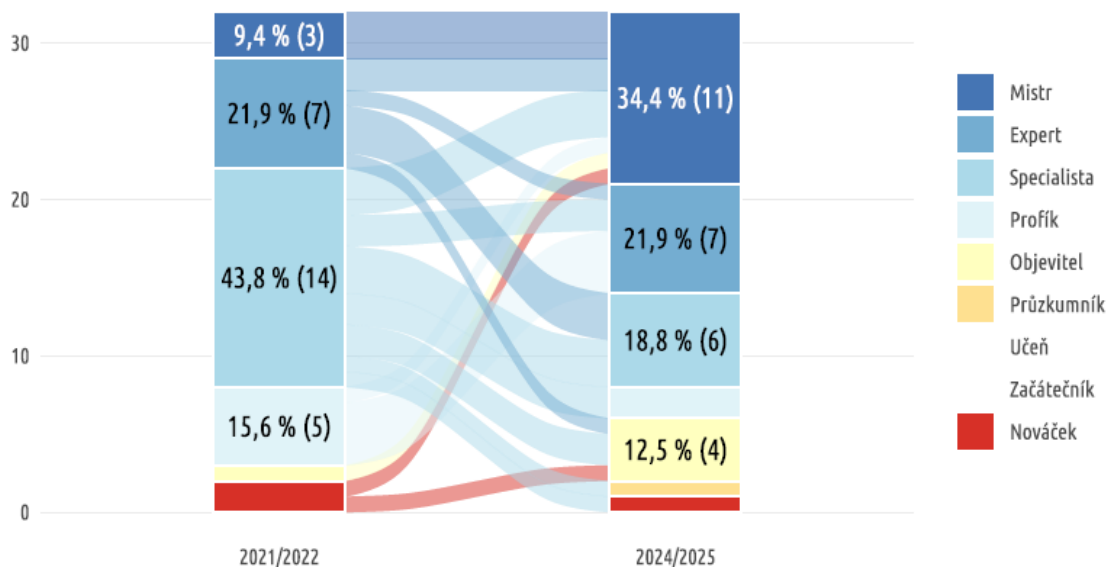
Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 6. třídy a letos jako žáci 9. třídy. Graf zachycuje vývoj Zpracování textu Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.



Z Vašich letos zapojených žáků v 9. ročníku uvedlo 83,3 % (20) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj Zpracování textu Vašich žáků – letošní 4. ročníky

Tento graf zachycuje vývoj žáků, kteří se do měření zapojili dvakrát - ve šk. roce 2021/2022 jako žáci 1. ročníku a letos jako žáci 4. ročníku. Graf zachycuje vývoj Zpracování textu Vašich žáků s důrazem na toky mezi jednotlivými kategoriemi.

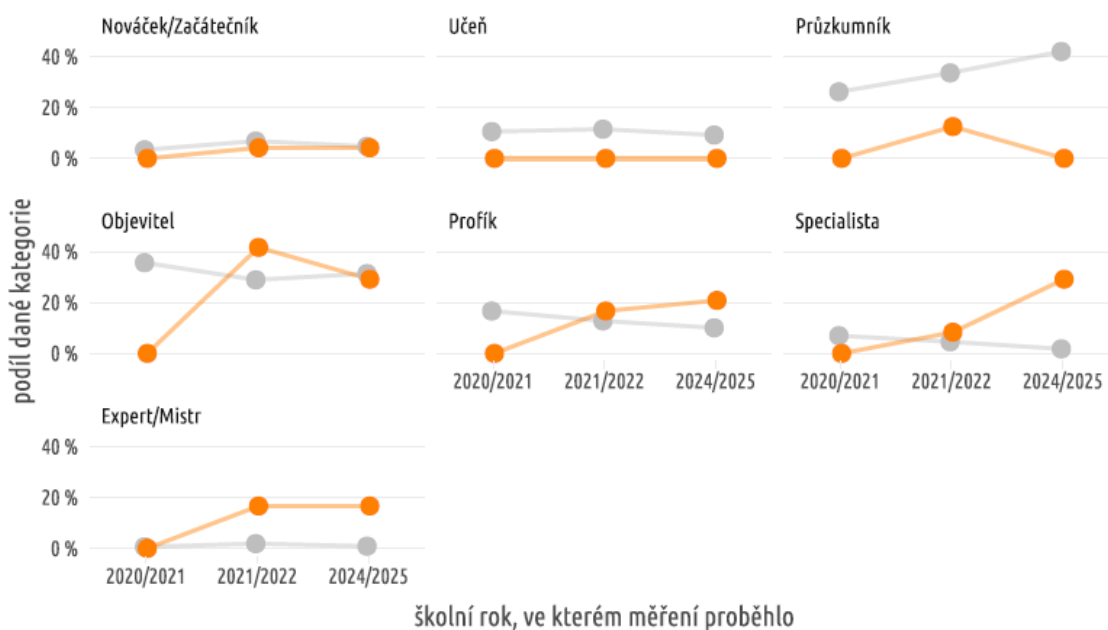


Z Vašich letos zapojených žáků v 4. ročníku uvedlo 76,2 % (32) v obou vlnách měření shodný anonymní kód.

Vývoj na úrovni ročníků

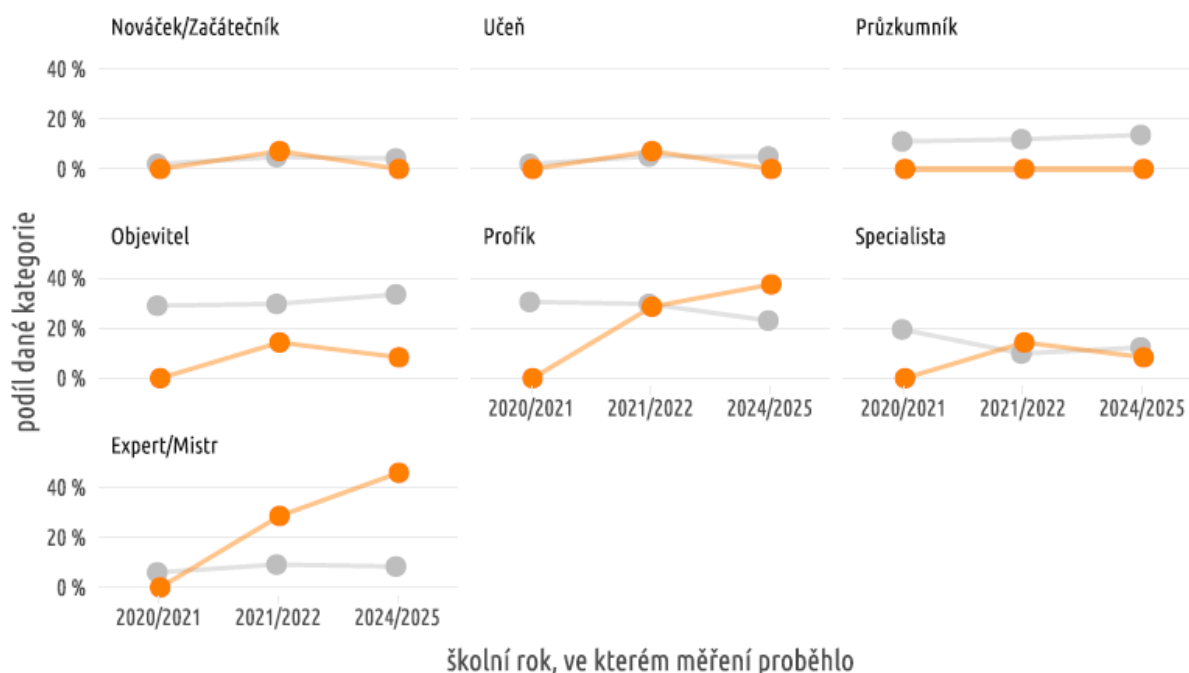
Vývoj Zpracování textu na **Vaší škole** a u **ostatních** – 6. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



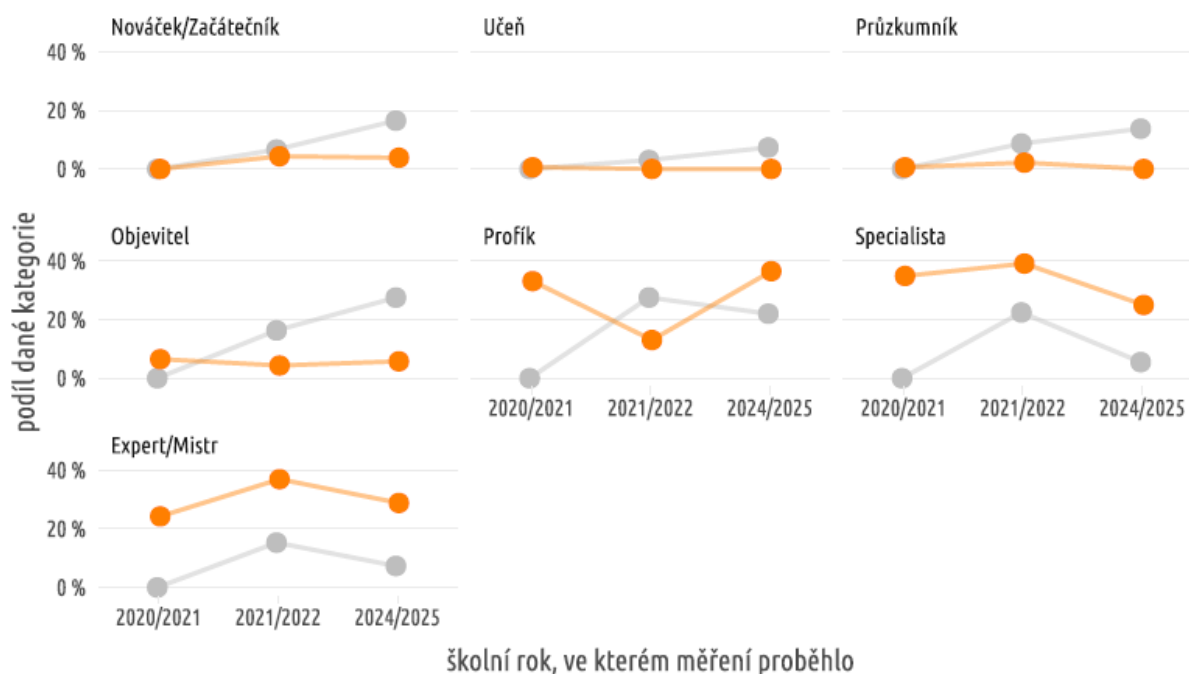
Vývoj Zpracování textu na **Vaší škole** a u ostatních – 9. třídy

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Vývoj Zpracování textu na **Vaší škole** a u ostatních – 1. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.



Vývoj Zpracování textu na **Vaši škole** a u ostatních – 4. ročníky

Body znázorňují podíl žáků s danou kategorií. Žádoucí je růst zastoupení v posledních – nejvyšších – kategoriích.

