DISTANČNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ
PŘÍLOHA ŠKOLNÍHO ŘÁDU

Vnitřní předpis Gymnázia Teplice

Článek 1
Základní ustanovení

a) Distanční forma studia zahrnuje 4 třídy čtyřletého studia – 5.X, 6.X, 7.X a 8.X.

b) Studium probíhá především prostřednictvím dálkového přístupu, fyzická přítomnost žáků ve škole není nutná, může být (po dohodě s učitelem) jen při konání zkoušky.

c) Tento předpis upřesňuje a doplňuje články Školního řádu pro žáky v distanční formě vzdělávání.

d) Vzdělávání žáků distanční formy studia probíhá dle Školního vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání Gymnázia Teplice. Od denní formy studia se průběh a pravidla vzdělávání žáků distanční formy studia liší v organizaci výuky a v učebním plánu.

Článek 2
Přijetí ke studiu

1. Přijímací řízení

a) Uchazeč podá přihlášku ke studiu. Podmínkou pro přijetí je úspěšnost při přijímacím řízení.

b) Uchazeč, který již absolvoval alespoň část středoškolského studia, předloží o vykonaných zkouškách (resp. o uzavřených ročnících) vysvědčení. Vyhoví-li podmínkám pro postup do dalšího ročníku, daným vyhláškou MŠMT ČR o středních školách, budou mu zkoušky uznány a vykoná pouze ty, které mu chybějí k úspěšnému ukončení studia.

2. Délka studia

a) Délka studia je standardně čtyři roky.
V odůvodněných případech může být prodloužena na pět let.

b) Jsou-li uchazeči uznány některé zkoušky dle § 2, může být délka studia naopak zkrácena.

3. Obsah studia

a) Obsah studia vychází ze Školního vzdělávacího programu gymnaziálního vzdělávání Gymnázia Teplice.

b) Pro distanční formu vzdělávání je zpracován učební plán, který zohledňuje odlišnost organizace studia od denní formy vzdělávání. Rozložení učiva do jednotlivých ročníků je dáno osnovami jednotlivých předmětů. Osnovy zahrnují také výstupy žáka a podmínky pro jeho klasifikaci.

Článek 3
Organizace studia

1. Komunikace s žáky a zákonnými zástupci

a) Jednotným komunikačním kanálem pro žáky je aplikace Microsoft Teams. Zde probíhají konzultace i zkoušky.

b) Pro komunikaci s žáky a zákonnými zástupci využíváme dále Microsoft Outlook.

c) Žáci jsou povinni oba komunikační systémy používat.

2. Organizace výuky

a) Distanční forma vzdělávání je založena na samostatném studiu uskutečňovaném převážně dálkově pomocí informačních technologií. Žák je povinen pracovat dle pokynu vyučujícího (vypracovat seminární práce, domácí úkoly apod.) a v termínech stanovených ředitelem složit zkoušky předepsané pro daný ročník.

b) Informace o organizaci studia jsou vyvěšeny na webových stránkách školy.

c) Zkoušky probíhají na základě individuální domluvy žáka s vyučujícím, včetně náhradního termínu pro zkoušky za první pololetí. Náhradní termín pro zkoušky za druhé pololetí určí ředitel. Konají se zpravidla v posledním srpnovém týdnu a jejich rozpis je zveřejněn na webových stránkách školy.

3. Zkoušky

a) Žák vykoná zkoušky v předmětech, které stanoví učební plán studia distanční formy vzdělávání, a to do uzavření klasifikace v daném klasifikačním období (určuje ředitel školy). Podmínky pro konání zkoušky, forma zkoušky a hodnocení žáka jsou stanoveny v osnovách jednotlivých předmětů.

b) Termín a podmínky zkoušky si žák domluví s vyučujícími individuálně, v souladu se zveřejněnou dokumentací na webových stránkách školy.

c) V maturitním ročníku je termín vykonání všech zkoušek dán termínem klasifikační porady tříd denního studia. K maturitní zkoušce může žák přistoupit pouze tehdy, vykonal-li všechny předepsané zkoušky a prospěl ke dni klasifikační porady.

4. Učební plán

a) Učební plán obsahuje následující předměty:

Mgr. Radka Manáková	třídní učitelka		**2026/27**
Povinné předměty	Zkratka	Vyučující	
Český jazyk	Čj	Julie Kolouchová	sexta, septima
		Iva Reichivá	kvinta, oktáva
Anglický jazyk	Aj	Veronika Růžičková	septima, oktáva
		Linda Hejdová Lindová	kvinta, sexta
Druhý cizí jazyk			
Německý jazyk	Nj	Jan Vavrein	
Španělský jazyk	Šj	Kateřina Zimová	
Francouzský jazyk	Fj	Pavla Pokorná	
Ruský jazyk	Rj	Radka Manáková	
Základy společenských věd	Zsv	Irena Korfová	kvinta, septima
		Stanislav Vašků	sexta, oktáva
Dějepis	D	Luboš Tanzmann	septima, oktáva
		Martin Rak	kvinta, sexta
Zeměpis	Z	Zdeněk Kolafa	
Matematika	M	Pavla Bergmanová	kvinta, septima
		Jan Steinsdörfer	sexta, septima
Fyzika	Fj	Martina Krausová	
Chemie	Ch	Milan Zamrzla	
Biologie	Bi	Zbyněk Ulrich	
Informatika	In	Pavel Sokol	
Tělesná výchova a zdraví	Tv	Miroslav Vartecký	

Volitelné předměty	Zkratka	Vyučující
Hudební výchova	Hv	Květuše Martínková
Výtvarná výchova	Vv	Radka Manáková

Volitelné semináře - dvouleté		
Deskriptivní geometrie	Dg	Blanka Dvořáková
Konverzace v cizím jazyce	Ck	dle cizího jazyka
Psychologie	Ps	Irena Korfová
Programování	Pg	Pavel Sokol
Seminář z biologie	Bs	Iva Šimková
Seminář z chemie	Cs	Jakub Mráček
Seminář z fyziky	Fs	Martina Krausová
Aplikovaná fyzika	AF	Zdeněk Vácha
Seminář ze zeměpisu	Zs	Jana Bartošová
Seminář z matematiky	Ms	Blanka Dvořáková
Seminář z dějepisu	Ds	Martin Rak
Sociologie	Soc	Stanislav Vašků

b) Rozložení zkoušek udává tabulka:

Předměty	Ročník							
	1		2		3		4	
	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.	1.pol.	2.pol.
Český jazyk	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška
Anglický jazyk	Zkouška		Zkouška		Zkouška		Zkouška	
Cizí jazyk		Zkouška		Zkouška		Zkouška		Zkouška
Německý jazyk *Španělský jazyk* *Francouzský jazyk* *Ruský jazyk*	Žák si vybere v prvním ročníku z nabídky 1 cizí jazyk.							
Základy společenských věd	Zkouška		Zkouška			Zkouška		Zkouška
Dějepis	Zkouška		Zkouška			Zkouška		Zkouška
Zeměpis		Zkouška	Zkouška		Zkouška			Zkouška
Matematika	Zkouška	Zkouška	Zkouška	Zkouška		Zkouška		Zkouška
Fyzika	Zkouška	Zkouška		Zkouška		Zkouška		
Chemie	Zkouška	Zkouška		Zkouška		Zkouška	Zkouška	
Biologie		Zkouška		Zkouška		Zkouška	Zkouška	
Informatika	Zkouška			Zkouška				
Tělesná výchova a zdraví			Zkouška		Zkouška			
Estetická výchova		Zkouška		Zkouška				
Hudební výchova *Výtvarná výchova*	Žák si vybere pro první dva ročníky hudební nebo výtvarnou výchovu.							
Volitelný předmět 1					Zkouška		Zkouška	
Volitelný předmět 2					Zkouška		Zkouška	
Volitelný předmět 3					Zkouška		Zkouška	
					Žák si vybere z nabídky 3 volitelné předměty.			
Počet zkoušek v daném pololetí	8	8	7	8	7	8	7	6

Článek 4
Hodnocení výsledků vzdělávání

1. Hodnocení v předmětech

a) Žák průběžně dostává zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů.
b) Prospěch žáka ve všech předmětech je klasifikován pěti stupni:
1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Klasifikační stupně **naučných předmětů** jsou definovány takto:

1 – výborný: Žák pracuje aktivně, tvořivě, ve výsledcích dosahuje minimální chybovosti. Jeho ústní i písemný projev je logicky správný, přesný a výstižný. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává včas, jsou kvalitně zpracovány.

2 – chvalitebný: Žák v úrovni dosažených dovedností a vědomostí projevuje ucelené poznatky s méně častou chybovostí, která nemá zásadní význam pro správnost očekávaných výsledků. Jeho ústní i písemný projev je poměrně přesný bez základních nedostatků. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává včas, jsou kvalitně zpracovány.

3 – dobrý: Žák má v úrovni vědomostí a dovedností nepodstatné mezery. V myšlení je méně samostatný, při řešení úkolů se dopouští nepodstatných chyb, které s pomocí učitele dokáže korigovat. V jeho ústním i písemném projevu se objevují výraznější rezervy. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává, obsahují ale chyby, které po výzvě učitele žák opraví.

4 – dostatečný: Vědomosti a dovednosti žáka jsou podprůměrné, s častou chybovostí. Žák není samostatný v myšlení a při řešení se dopouští podstatných chyb, které napravuje jen se značnou pomocí učitele. Ústní i písemný projev vykazuje podstatné rezervy. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává, obsahují ale závažné chyby, které žák jen s velkými obtížemi dokáže opravit.

5 – nedostatečný: Žák má ve znalostech probraného učiva takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování nového učiva. Neodpovídá správně a úkoly nevyřeší ani s pomocí. Neplní pokyny učitele a neodevzdává úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce bez řádného zdůvodnění, a to ani v náhradním termínu. Pokud úkoly odevzdá, obsahují závažné chyby, které žák nedokáže ani s pomocí učitele opravit.

Pro předměty **výchovného charakteru** (hudební výchova, základy výtvarné kultury, dramatická výchova, hra na nástroj) a pro tělesnou výchovu jsou klasifikační stupně definovány takto:

1 – výborný: Výsledky žáka plně odpovídají požadavkům učitele. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce žák odevzdává včas. V teoretické oblasti žák rozumí probírané látce a osvojené znalosti umí kreativně uplatnit ve své činnosti.

2 – chvalitebný: Výsledky žáka víceméně odpovídají požadavkům učitele. V teoretické oblasti si osvojuje probíranou látku, nenachází pro ni nová, tvůrčí řešení. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává včas.

3 – dobrý: Žákovy výsledky se blíží požadavkům učitele. Poznatky z teoretické oblasti si osvojuje nesystematicky, nerozumí širšímu kontextu. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává, obsahují ale chyby, které po výzvě učitele žák opraví.

4 – dostatečný: Žákovy výsledky splňují jen některé požadavky učitele. V teoretické oblasti si osvojuje jen kusé poznatky. Úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce odevzdává, obsahují ale závažné chyby, které žák jen s velkými obtížemi dokáže opravit.

5 – nedostatečný: Výsledky žáka nesplňují požadavky učitele. Neplní pokyny učitele a neodevzdává úkoly stanovené jako podmínku pro přistoupení ke zkoušce bez řádného zdůvodnění, a to ani v náhradním termínu. Pokud úkoly odevzdá, obsahují závažné chyby, které žák nedokáže ani s pomocí učitele opravit.

Z chování žák není hodnocen.

2. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

a) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky hodnocení ve vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje hodnocení v nepovinných předmětech. Celkové hodnocení ve druhém pololetí se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

prospěl(a) – je-li žák klasifikován ze všech povinných předmětů a není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 –nedostatečný.

neprospěl(a) – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák v některém předmětu klasifikován ani v nejzazším zákonném termínu.

b) Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

c) Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v 1. pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

d) Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Pro doplnění podkladů k hodnocení žáka je v takovém případě použito komisionálního přezkoušení. Žák do té doby navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

e) Má-li žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. V tomto případě se přezkoušení koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo po dohodě s žákem nebo zástupcem nezletilého žáka.

5. Hodnocení žáků s individuálním plánem vzdělávání

a) Žáci, kterým byl na základě jejich žádosti povolen individuální vzdělávací plán, jsou hodnoceni v souladu s pravidly stanovenými v podepsaném dokumentu zúčastněnými stranami (ředitel, žák, zákonný zástupce žáka, výchovný poradce, třídní učitel, pracovník PPP apod.).

b) Učitelé mají dokument k dispozici v Evidenci a jsou povinni se jím řídit.

Článek 5
Opakování ročníku, komisionální zkoušky, ukončení studia

1. Ukončení studia

a) Žák, který po splnění školní povinné docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku (31. 8.), nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, nebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku.

b) Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal maturitní zkoušku. Nevykonal-li žák maturitní zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělání řádně ukončit.

c) Žák, který splnil povinnou školní docházku, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení, pokud je o den pozdější.

2. Komisionální zkoušky

a) Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- koná-li žák opravnou zkoušku,
- koná-li žák rozdílovou zkoušku a ředitel pro ni určil formu komisionální zkoušky,
- požádá-li žák nebo zákonný zástupce žáka žádost o přezkoušení.

b) Výsledná známka při komisionálním přezkoušení je zároveň celkovou výslednou známkou v daném předmětu za dané pololetí na vysvědčení.

c) Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy.

d) Komisionální zkoušku z důvodu opravného termínu může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel žádosti o dřívější termín vždy. Žákovi, který se z vážných důvodů nemůže dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání zkoušky nejpozději do konce září.

e) Žák, který se bez vážných důvodů ke zkoušce nedostaví, popřípadě se neomluví před plánovaným začátkem konání zkoušky, je klasifikován stupněm prospěchu „nedostatečný“.

V Teplicích 1. září 2026

Mgr. Bc. Marcela Řeháková
ředitelka