

STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY pro období 2024 – 2030



Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace



Jméno zpracovatele:

Mgr. Bc. Marcela Řeháková, ředitelka školy

Charakteristika školy:

Gymnázium Teplice (GT) je prestižní škola s bohatou tradicí a vynikající reputací, která se řadí mezi klíčové vzdělávací instituce v Ústeckém kraji. GT je často uváděno jako příklad dobré praxe ve školství. Nabízí výuku šesti cizích jazyků a široký výběr volitelných a nepovinných předmětů. Talentovaní studenti mohou navštěvovat speciální výukové skupiny zaměřené na prohloubení znalostí v konkrétních vědních oborech.

Škola se nachází v centru Teplic a má snadnou dostupnost i pro žáky z menších měst okresu Teplice. Nabízí osmileté a čtyřleté studijní programy, přičemž většinu tvoří studenti čtyřletého studia. V denním studiu je celkem 32 tříd s 871 studenty, dalších 42 studentů navštěvuje distanční studium, což činí celkový počet žáků 911, které vzdělává více než 80 učitelů.

GT je velmi aktivní v projektové činnosti a spolupracuje s mnoha zahraničními partnery, díky čemuž se řadí mezi přední školy v regionu. Škola je zároveň fakultní školou pro několik vysokých škol. Studenti GT mají možnost kromě kvalitního vzdělávání využít širokou nabídku mimoškolních aktivit, exkurzí, zahraničních zájezdů a zapojit se do charitativních projektů.

SWOT analýza školy:

Pro další rozvoj školy je třeba si stanovit, které oblasti jsou silnými a slabými stránkami školy a také jaké jsou hrozby a příležitosti pro její budoucí fungování. Pro přehlednou ilustraci uvádím SWOT analýzu, která vše zmíněné charakterizuje.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilizovaný a kvalifikovaný sbor. • Bohaté zkušenosti školy s mezinárodními projekty, spolupráce se zahraničními partnery. • Podpora žáků s nadáním. • Široký výběr volitelných předmětů pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. • Prestiž školy a její významné místo na Teplicku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Příliš frontální výuky, metodika práce u některých učitelů. • Zhoršená komunikace ve škole. • Zhoršené klima školy, zhoršený wellbeing u učitelů i žáků. • Počínající syndrom vyhoření u některých učitelů, ztráta motivace. • Neochota učitelů výuku individualizovat. • Váznoucí spolupráce učitelů v rámci stejných předmětových komisí, chybějící součinnost a spolupráce. • Přetíženost výchovného týmu.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia od roku 2025. • Modernizace výuky. • Výuka s větší podporou digitálních technologií. • Více tandemové výuky. • Otevřená komunikace mezi vedením a pedagogy. • Spolupráce s rodiči, otevřená výuka. • Prevence syndromu vyhoření, zaměření se na etiku a psychohygienu u učitelů. • Posílení osobnostně-sociálního rozvoje u žáků, zaměření na wellbeing ve výuce Ov a Zsv. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odchod zkušených a motivovaných učitelů na jiná pracoviště. • Neúspěšnost žáků GT u přijímacích zkoušek na prestižní univerzity. • Nemožnost získání kvalifikovaných pedagogů u některých oborů, kde se to v tuto chvíli nedaří (In, Ch, Tv). • Ztráta dobrého jména školy.

Vize školy:

Škola je místo, kam žáci rádi chodí, je pro ně **bezpečným a podporujícím prostředím** na cestě ke vzdělávání a je prostředím, ve kterém každý student může **dosáhnout svého maximálního potenciálu individuální cestou**.

Priority, strategické cíle:

1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

Jako cíl číslo jedna si stanovuji **udržet zdravé školní klima** se zaměřením na péči o vztahy mezi pedagogy a žáky. Budu posilovat význam **supervize** pro učitele a komunikaci mezi učiteli s vedením školy. Zajistím vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti psychohygieny a ICT. Jako další cíle si stanovuji tyto:

- **progresivně koncipovaný školní vzdělávací program** pro vyšší stupeň gymnázia - platný od září 2025:
 - akcent na digitální kompetence,
 - aktualizovaný výběr volitelných předmětů,
 - změněný učební plán s důrazem na výstupy a kompetence,
 - redukce učiva – zejména v předmětech D, Zsv, Bi, aktualizace informatiky,
 - důraz na osobnostně – sociální rozvoj žáků a wellbeing, jeho začlenění do ŠVP,
 - revize obsahu třídnických hodin – práce s metodou RRRR (Respekt, Rozmanitost, Rovnost, Resilience),
- **modernizace výuky**, zlepšení metod práce učitelů ve výuce se zaměřením na aktivizaci žáků a na digitální kompetence – s pomocí předsedů předmětových komisí zajistit vzdělávání pro učitele v dané oblasti; snaha o eliminaci frontální výuky založené na memorování,
- **individualizace výuky** – důraz na přizpůsobení vzdělávání potřebám každého jednotlivého studenta, poskytnutí personalizované vzdělávací zkušenosti, která odpovídá individuálním schopnostem, zájmům a tempu učení každého žáka,
- **pravidelná hospitační činnost** vedení školy – zvýšení počtu odhospitovaných hodin,
- pravidelné **bilanční pohovory** mezi vedením školy a učiteli,
- zavedení **více hodin tandemové výuky**,
- zavedení **portfolií pro učitele** – osobnostní růst učitelů,
- **péče o nadané žáky**:
 - nadané žáky **diagnostikovat v PPP** a zajistit jim individuální vzdělávací plán (nyní máme cca 10 diagnostikovaných žáků s mimořádným nadáním, ale ve škole jich je mnohem více) – cílená podpora těchto žáků,
 - zavedení **koordinátora pro nadané žáky** (koordinace programů a aktivit pro žáky s nadáním, sledování jejich potřeb a zajištění adekvátní podpory a výzev v rámci vzdělávacího prostředí,
 - projektové učení pro nadané žáky, **projektové dny**, spolupráce s gymnázii z jiných okresů v oblasti nadání,
 - „**studijní koutek**“ pro talentované – vybudovat v prostoru auly školy,
 - výukové skupiny pro talentované – revize počtu skupin (zajištění efektivity) a zrušení skupiny pro talentované z dějepisu (zde raději nabídnout širší výběr volitelných předmětů),
- vzdělávání **žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**: v souladu s doporučeními PPP a s ohledem na individuální možnosti každého žáka – zajistit jejich dodržování učiteli,
- podpora žáků **s odlišným mateřským jazykem** – doučování češtiny, plány pedagogické podpory pro cizince,

- **pokračovat s implementací formativního hodnocení** – zapojit do formativního hodnocení více učitelů a v dané oblasti je dále vzdělávat,
- spolupráce mezi učiteli v rámci předmětových komisí, **zavedení metodických schůzek**, ukázkových hodin pro učitele a **více vzájemných hospitací** mezi učiteli,
- pravidelné **schůzky mezi vedením a předsedy předmětových komisí**,
- zájezdy do zahraničí, exkurze pro žáky,
- rozvoj **jazykové gramotnosti učitelů** – zejména projekty Erasmus+.

2. MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

GT má tři budovy, které jsou vzájemně propojeny nadchodem nad Alejní ulicí. Má také biopark, kde je velké množství zvířat a rostlin. Pravidelnou a soustavnou péči o budovy gymnázium zajišťuje ve spolupráci se zřizovatelem. V období 2024 – 2030 budu usilovat o:

- **výmalu** všech budov, v tuto chvíli jsou vnitřní prostory budov špinavé a potřebují malířský zásah,
- **výmalu vestibulu** školy (vstup do budovy A),
- rekonstrukci starých kabinetů,
- pravidelnou a v tuto chvíli nutnou obměnu školního nábytku (nábytek je zastaralý a nevyhovující),
- výstavbu prostoru pro odpočinek žáků, vytvoření tzv. **odpočinkové zóny pro žáky**,
- investice do IT techniky, postupné dovybavení tříd novými PC a dataprojektory,
- vytvoření studijního prostoru pro žáky s nadáním (tzv. **studijní koutek**),
- úpravu **dvora** mezi budovami B a C,
- opravu **fasády na budově A**,
- opravu **střechy na budově A**,
- řešení nové **tělocvičny**,
- vytvoření **venkovní učebny**.

Ve zmíněném období také zmapuji využití a účelnost Bioparku GT a plánuji dílčí úpravy v dané sekci školy.

3. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY

V oblasti personálního zajištění je mým primárním cílem udržet ve **škole kvalifikovaný, odborně způsobilý, stabilní a optimálně složený pedagogický sbor**. Budu vyžadovat zodpovědnost všech pracovníků za výsledky jednotlivých žáků, třídy, školy; vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky a vytvářet společně bezpečné prostředí, kde se žáci i učitelé budou cítit dobře a které povede k úspěšnému výchovně – vzdělávacímu procesu. Bude třeba:

- udržet a rozvíjet u pedagogů jejich **profesní dovednosti**,
- zajistit jim průběžné vzdělávání zejména v oblasti **metodiky** výuky jednotlivých předmětů, s důrazem na aktivizaci žáků a moderní trendy ve výuce,
- **individualizace výuky a využití ICT** ve výuce – to jsou oblasti, které to nyní nejvíce vyžadují
- zajistit učitele Ch, In, Tv a Aj – jedná se o zlepšení kvality výuky v jednotlivých předmětových komisích,
- personálně zajistit i některé nepedagogické pracovníky (zejména pozice uklízeček, které nyní chybí).

4. PREVENCE SOCIÁLNĚ – PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Klíčový cíl pro období 2024 – 2030: vytvořit školu, kde se budou učitelé i žáci cítit bezpečně a respektováni. Mou prioritou bude podpora vzájemné důvěry, otevřená komunikace a respekt k jedinečnosti každého učitele a studenta. Věřím, že bezpečné a přívětivé prostředí je základem pro zdravý osobní i akademický růst.

V rámci této oblasti budu dále:

- **provádět dotazníková šetření** a vyhodnocovat je a na základě jejich výsledků zkvalitňovat podmínky výchovně vzdělávacího procesu,
- spolupracovat s **PPP Teplice** a dalšími poradenskými zařízeními,
- zlepšovat organizaci **adaptačních kurzů** pro nováčky, které se osvědčily a usnadňují přestup žáků na nový typ školy,
- podněcovat iniciativu a samostatnost žáků, vést je k aktivní spoluúčasti na chodu školy, podporovat komunitní kruhy a **práci školního parlamentu**,
- pravidelně připravovat plány besed a přednášek pro oblast prevence sociálně – patologických jevů – **žádost o prevenci v rámci projektu Ústeckého kraje**,
- prohlubovat spolupráci tříd, vrstevnické programy, doučování mezi žáky,
- podporovat **charitativní akce** – např. charitativní běh, charitativní sbírky,
- rozvíjet kariérové poradenství a **revidovat plán práce pro kariérovou poradkyni**,
- zapojit další žáky do projektu **Duke of Edinburgh Award** – motivace k osobnímu rozvoji žáků.

5. SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM, RODIČI, VEŘEJNOSTÍ, SPOLUPRÁCE S FAKULTNÍMI ŠKOLAMI A ZAHRANIČNÍMI PARTNERY

Rozvoj GT jako komunitního místa, kde se setkávají nejenom studenti, ale i učitelé, rodiče a další členové komunity.

Hlavní cíle:

- spolupráce se **zřizovatelem**, společné směřování ke zkvalitnění školy – zejména v materiální oblasti a v oblasti společné vize,
- navázání užší **spolupráce s rodiči** – informativní schůzky, zavedení třídních schůzek na bázi tripartity,
- rozvoj spolupráce s **vysokými školami** – zejména s fakultami UJEP v Ústí nad Labem a MFF UK – další vzdělávání pedagogických pracovníků, středoškolská odborná činnost, exkurze našich žáků do škol, projekty (např. Provázející učitel),
- podpora a rozvoj **projektové činnosti školy** se zahraničními partnery, na které se sama aktivně podílím a která je na velmi vysoké úrovni. Spolupráce se školami v Norsku, na Islandu, v Německu a Rakousku a z dalších zemí bude i nadále probíhat, žáci i učitelé budou do projektů aktivně zapojováni,
- informovanost o dění školy prostřednictvím **webových stránek školy**,
- **oživení Facebooku GT a založení instagramového účtu** – ve spolupráci s Parlamentem GT,
- organizace **Dnů otevřených dveří** – plánuji i otevřít **výuku veřejnosti** a rodičům tak, aby mohli v určené dny do výuky nahlédnout a vidět, jak pracují děti pod vedením našich učitelů,

- organizace **Vánoční akademie**, na akce školy budeme zvat zástupce z řad zřizovatele,
- **elektronická komunikace** s rodiči bude i nadále využívána v plné míře,
- **neformální setkávání** rodičů a třídních učitelů v rámci třídních kolektivů,
- **komunitní setkávání** s veřejností – koncerty, výstavy.

Závěr:

Mým cílem bude prohlubovat rozvoj a zachovat prestiž Gymnázia Teplice. Zaměřím se na tyto hlavní dílčí úkoly: **zlepšení klimatu školy** včetně zlepšení komunikace, pohody a duševního zdraví ve škole; vytvoření **inovovaného školního vzdělávacího programu**; **zlepšení metodické práce učitelů a individualizace výuky**.

V Teplicích 20. listopadu 2024

Marcela Řeháková

ředitelka školy

